

112 學年度第一學期-學生輔導中心-績優導師獎勵

- 一、活動名稱：「112 學年度辦理 111 學年度績優導師獎勵」。
- 二、活動日期：日期為 112/12。
- 三、參加人數：7 人。



績優導師頒獎合照



績優導師頒獎合照



績優導師頒獎



績優導師頒獎

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

111 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科

班級：N5-2

在此先感謝護理科邱主任及副主任們在職到職後給予的協助，科內更有許多溫暖的老師及助理老師們全方位無私分享及承讓，使職能有榮幸在此分享優秀導師的心得。

回首任教多所不同體制學校，一直以來，擔任導師的初衷就是希望能夠成為學生在學業和生活上的引導者，與他們共同成長。有幸進入馬偕大家庭，發現這裡的孩子氣質出眾，而個人的輔導理念主要透視與學生的一對一深入對話，先了解他們個別的學習風格、困難和挑戰，並在每一次輔導過程中，也樂於分享自己的生命經驗、故事，也鼓勵學生分享他們的心得和想法。有時，一次深刻的對話互動可能比一堂課更能提供幫助學生釐清問題，也能在個別對談中發現學生的優勢、興趣以及潛在的潛力，並引導他們找到適合自己的學習方式。

除了關注學生的學業成績，在最後一年也致力於幫助學生進行職涯規劃，希望每位學生都能夠對未來有更清晰的規劃和方向感。在學校的輔導過程中，我深感榮幸能夠見證學生們一點一滴的成長，而每一位學生都是未來護理界的一顆小種子及希望，我深信他們的努力和寬容下，未來定能成為優秀的護理專業人才。感謝大家的支持，期許未來，將繼續與學生們參與前行，共同迎接未來的挑戰。

請於 113/01/11(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：田沁新 112.12.5

科別： 幼保科

班級： 4-2

很榮幸能獲得 111 學年度績優導師，感謝科主任及科上全體老師的支持，這對我來說是擔任導師的鼓勵及肯定。

從擔任導師至今，我時常問自己，到底如何才是一個好的導師，到現在我還是找不到答案！

每位導師帶班時，一定會訂出自己班級的規範，我也不例外，但隨著時代的不同，這種上對下的班級管理模式，似乎已不符合現代的小孩，所以我也不斷思索及調整，找出一個適合自己的班級經營模式。學校裡有許多優秀的老師，也是我學習的對象，我會和他們彼此交流分享，從中吸取不一樣的做法，這也能讓我獲得更多寶貴的經驗。

回想剛接專一學生時，她們單純、青澀的模樣，實在很難想像這當中會發生許多大大小小的事情，期間經歷過酸甜苦辣，也在挫折與沮喪中成長。

這些用心經營的每個日子，能夠感動到這些孩子，對身為導師的我而言，都是滿滿的幸福與肯定。每個同學都是獨一無二的個體，成長過程、家庭背景的不同，也都有各自的人生課題要去面對，導師能做的就是陪伴每個學生及給

予適時的建議，讓他們在5年的學習生活中更認識自己、接受真實的自己、學會為自己的人生負責任，未來能去面對社會上的各種環境。因此，我一直深信學生在學校要培養最重要的能力是學會如何生活，也就是要擁有同理心、責任感、自信與誠信、獨立思考與判斷能力、寬廣不設限的世界觀，最後，擁有一顆善良的心，懂得欣賞與感恩生活中的每一部分。

在擔任導師時讓我覺得最困難的是班上同學全部都是女生，很多時候她們不願意把心裡真正想法表達出來，又或許因為我是男的，所以在溝通時往往會有些摩擦，但隨著彼此的磨合，也找到了其中的平衡點。

或許，我不是最優秀的導師，也有很多地方需要改進，我會繼續努力，秉持初心為同學服務。

最後，我要謝謝幼4-2全體同學，因為從你們身上，也讓我學到很多。期待未來的日子裡，你們都能平平安安、健健康康！

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

111 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科 班級：護 57

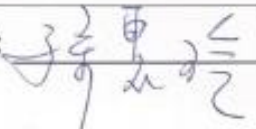
感謝學校、護理科和護 57 學生的肯定，五年級是五專生涯的最後一年，因為實習課程，近距離地和實習指導老師接觸，老師和自己對自己的要求，總是牽動著學生們的心神，導師能做的就是及時的聽她們的困擾，釐清她們聽不懂的老師提問，陪著一起找可能的答案。真的很感謝網路和 Line，讓我們的距離一直很近。

升學還是就業？，5+2 是不是最合適的選擇？二技考試是個人自己報名還是團體？雖然心中的地圖還不是很確定，但藉由不斷邀請學長姐分享，詢問不同老師，最後再回到自己心中似乎已經有優先序。

團體報告還是挑戰著團隊合作的默契，吵架和好繼續合作，也許這也是成長的重要一環。畢業旅行能自己規劃 18 人到日本，也見證大家圓夢能力，雖然颱風依舊讓我們飛機停飛和旅遊計畫改變，但照片依然留下我們共同的美好回憶。前方挑戰依舊在，但我們會一起前行。

請於 113/01/11(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：



科別： 護理科 班級： 三年 1 班

那是個週末早晨，是在渡過五個忙碌工作天後，理當將時間留給親友與自己的時候，正當家庭出遊途中，這時電話響起，一看是導生班學生打來的，心想這世代的年輕人大多不善與人交談，直接打電話來肯定有事，於是立馬接了電話，電話那頭是學生急促帶著驚嚇的哽咽聲，”老師，○○情緒好激動，在寢室陽台作勢要往下跳，我們是拉住他了，但我們好害怕…(終於止不住的哭泣聲)，由於當時人在外，首先安撫學生的情緒，接下來就是連續好幾通與各方的電話聯繫，總之最後該生平安的由家人接手就醫。但這件事已徹底影響了我當天出遊的好心情，我擔心的除了該生外，更是那群目睹並努力制止悲劇發生的學生們，因此在向先生及幼子說明後，傍晚返家隨即出門前往三芝校區，主要是想陪陪那群才 16 歲心靈受到震撼的孩子們，半路買了一大包他們喜愛的雞排與炸物，到校後召集了導生班住宿的所有學生到宿舍的會議室，他們看到我

的出現滿是意外與驚喜，而這趟明明是想來安撫學生的，但看到他們，講了我一整天的擔心與對他們的不捨後，雖然沒有現場目睹，但在電話中想著他們的處境，說著說著…我自己卻哭了，貼心的學生們見狀，紛紛放下了手上的雞排，用柔和的眼神看著我，那股愛與溫暖的氣流，頓時覺得我們的心是彼此陪伴的…。這是我第三個導生班，也是我第一個完整從一年級開始帶的班級，亦師亦友是平時與學生的相處模式，在關係建立穩定後的直來直往，也是我與學生互動的原則與態度。

那個周末夜晚，拖著疲憊的身軀卻富足的心靈回到家後，幼子們已經睡了…。

請於 113/01/11(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名： 曹天怡

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

111 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別： 視光學科 班級： 視光 5-2

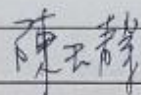
我覺得導師這個任務很特別，我們就像學生在學校的媽媽，除了在學術上提供引導，叮嚀他們不要疏忽課業之外，更應關心學生的全面發展。這些孩子進入到馬偕的時候，都是剛從國中高壓的環境進入到一個開放風氣的校園。每個人都像脫韁的野馬，企圖掙脫家長的束縛，但卻往往用力過度，成兩具傷。在陪伴他們成長的過程中，保持良好的溝通與聯繫是非常重要的。我們除了學術方面的指導，更需將自己視為學生的朋友，真誠地傾聽他們的想法、困惑和願望。這種親近的關係可以建立信任，使學生更願意分享他們的心情和困難。同時，對學生的需求要有敏銳的察覺力，了解每位學生的個別與家庭差異，從而能夠提供更貼近他們需求的支持和指導。作為導師，我們不僅僅是陪伴，更是引導者。當學生遇到問題時，我們需要教導他們如何獨立解決。這不僅有助於培養他們的解難能力，還能提升他們的自信心和自主學習的能力。

總歸來說，一位班導師的角色不僅在於傳授知識，更要擔任引路人的角色，引導學生走向全面發展的道路。透過關心、理解和指導，我們可以培育出更為優秀和自信的學生成為未來的領袖。

請於 113/01/11(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：





馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

111 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：視光科 班級：陳慶儒

感謝本年度學校與同學的認同，讓本人能有這份殊榮，在此略表拙見：

- 1、學生也是人。在成為大人、成為老師之前，其實每一位教師也都曾經年輕過，人不輕狂枉少年，也因此，教師能做的、應當做的，應該是不限制但給予引導，作為教師，針對學生做對的事情給予鼓勵跟支持、錯的事情給予糾正與責罰。本人時常回想自身莽撞與不成熟的過往，回頭給予學生鼓勵，並在學生有疑惑之時，懇切得給予解答，縱然不完整，或僅為本人個人的想法或觀感，但如能以誠待學生，不由上至下的將學生作為「人」為主體的去對待，假以時日，定能有所新獲，相信學生亦能了解教師之用心。
- 2、在帶領班級上，本人抱持著上述心態，並藉此處理班級相關事務，如：學生之間互有衝突、紛爭，公平公正公開、理性的去判斷事實、對於雙方的意見妥善溝通，則可大事化小、小事化圓滿。此外，針對學生之表現給予合理之待遇，如：用心負責、盡心盡力擔任班上各級幹部或工作，則給予適當鼓勵。但若遇學生犯錯之情事，如屬於可教誨之小錯，改正即可，若再犯，則給予事先提醒，如執迷不悟、始終不改，那定當責罰，做到恩威並施，賞罰有度之規則。而規則一但訂定，則學生必然遵守，若有不遵守之學生，同儕間亦會相互叮囑討論，長此以往，班級氛圍一但形成，則可塑造良好之學習與成長環境，事半功倍。
- 3、與學生保持適當距離：與學生可當作平輩朋友之間相互應對，但切記不可過於隨便，以致於失了分寸，無規矩則不成方圓，一但沒了規矩，則上述皆有可能造成反效果。

請於 113/01/11(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：

陳慶儒

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

111 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：化妝品應用與管理科 班級：5-1

首先，我要衷心感謝校方頒發給我績優導師的榮譽，這對我而言是一個巨大的鼓舞，也是對我多年教學歷程的肯定。這些年來，我一直在五專妝品科系擔任導師的角色，見證他們由一年級的新生蛻變為五年級的成熟畢業生。我深深地愛著這個專業領域，同時也熱愛與學生們共同追求知識的過程。

五年來，我在妝品科系的導師崗位上，與學生們一同歷經成長與奮鬥。這過程充滿喜悅與感動。我希望透過這篇文章，將我對輔導學生的點滴體悟傳達給各位。我一直秉持親切又認真的態度，深信對學生的關懷應該是全方位的。這不僅是在學術上的協助，更包含對他們生活的關心。對我而言，學業的成功不僅是知識的掌握，更是品格的培養，這正是我一直所追求的目標。

我常常保持與學生們的密切聯繫，從一年級到五年級，我始終努力保持對每一位學生的關心。我深信，一位被理解和被關懷的學生，能夠更加堅韌地面對種種挑戰。我樂於與學生建立互信的關係，透過個別談話、小組討論，用心傾聽他們的需求，並給予實質的建議與協助。我相信，教育的本質應該是啟發學生的思考和解決問題的能力。因此，我注重培養學生的創新思維和團隊協作能力，期望他們未來能夠在職場上脫穎而出。

在這段時間裡，我深深體會到教育的深沉力量。見證學生們一步步茁壯成長，面對未來的挑戰，是我最大的滿足感。感謝每位學生在這五年間的努力與奮鬥，你們的成長是我最美的風景。

最後，衷心感謝學校給予我這個教學平台，讓我有機會參與學生們的成長歷程。未來，我將繼續以認真和熱情的態度，擔任好導師的角色，與更多學生們攜手走向更美好的未來。

請於 113/01/11(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：

