

110 學年度第一學期-學生輔導中心-績優導師獎勵

一、活動名稱：「110 學年度辦理 109 學年度績優導師獎勵」。

二、活動日期：日期為 110/12。

三、參加人數：7 人。



馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

109 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別： 護理科 班級： 37

每五年擔任新班級導師，重新認識一個世代，新世代的环境科技更好，所以開學前先組班級群組及家長群組，雖然有回答不完的問題，但可以跟著一起了解家長和學生最在意的事情，也可以從問題和態度中，認識不同個性的家長和學生特質。

新生開學後，建議在家長群組提供學校相關訊息於群組中，如學生留宿狀況、施打疫苗時間及課程調整、期中考成績等，有助於家長掌握學生情況而較安心。

新生本身情緒狀況包含自傷、憂鬱等，需要輔導室專業協助和家長了解與配合，是導師輔導一大挑戰，感謝舍監老師們、教官、生輔組及輔導室的協助與支持。

善用學校團體競賽活動如詩歌比賽、班呼比賽、啦啦隊比賽等機會，協調意見不合、吵架，準備餐點、飲料等慰勞學生的努力和投入，可以創造班級的共識及凝聚班級向心力。

成為績優導師無他，了解、引導及陪伴學生，現在我們牽著他們向前，未來他們會扶著我們前行。

請於 01/20(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名： 孫惠玲

109 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科 班級：護 4-3

『教師』是最能深刻影響一個人生命的工作，很感恩自己能具有這麼有意義的身分，更感恩我的學生，因為他們信任、真誠的互動，讓我們豐富彼此的生命。

建構班級團體動力，讓學生成為彼此的責人

『你希望你的班級，是一個什麼樣的班級？』這是一年級第一次班會中我問學生的問題，請學生寫下他們在班級中想要及不想要的行為，我們的班級特質在大家腦力激盪下形成了：「我們是一個守時、團結、積極、負責的班級」，同時也激盪出班級中毋湯的行為：「排擠、沒公德心、不尊重」。導師的角色~引導學生實踐他們想要的班級樣貌。不管在生活或是學業的學習都可以看見學生互助的感動，例如班上的班遊、啦啦比賽、內外讀書會、解剖及二技讀書會，在他們純粹、互助的心意下這些都成為他們彼此生命中的感動。

關注學生需求，提供協助

導師是帶領班上學生向前走的大家長，五年中學生的學生需求都不同，猶如蝴蝶不同階段的蛻變歷程，前三年的生活彷彿如蝴蝶幼蟲，僅需專注蘊藏知能，提供蛻變動力；而專四、專五時，蝴蝶幼蟲已成蛹，面臨的是一種身心轉換的考驗，他們一方面得練習獨立自主、展現自我，另方面也必須學習與社會脈動銜接，為蛻變成翩翩彩蝶做準備。依著自己護理教學經驗，與學生站在一起，關注他們每個階段的需要，每個學期我都會很明確的告知學生在課業上、實習上、生活上可能須預備的準備及態度，並提供協助，讓他們有目標的向前走；其中學生最難熬，壓力最大的莫過於半年的各科實習，接納及同理他們的困境，陪伴及傾聽讓他們知道我們支持著他，同時也讓他們承擔自己的決策後果，學生在這個階段將快速地成長，慢慢的~導師的角色會成為”他們在需要時，可以安心停靠的港灣”。

愛、信任與陪伴

把學生當做自己的小孩疼愛和關心，不要錯過他們成長的每一個階段，班際比賽、體育競賽，每個學期班上只要有我可以教授的課程，甚至臨床實習：基護、內外(一)、各科實習我一定積極爭取，我喜歡和學生一起做同一件事的當下，了解他們的困境、聆聽他們學習的喜、怒、哀、樂，陪伴他們，相

信學生會越來越好，學生的潛力及展現常常會讓你出乎意外的驚喜，自己所得到的感動也會破表。

最後，感謝學校~給我舞台讓我展現，感謝學生~信任我願意與我共舞，感謝自己~這麼享受在馬偕的每一天~~

請於 01/20(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：王嘉慧

109 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：化妝品應用與管理科 班級：妝 4-2 班

教學以來擔任了多年導師，導師的任務與責任，和教學一樣，「教不厭、導不倦」是導師的信念，只有耐心和愛心，用不斷的關懷和教導，公平的對待每位班上學生，使其逐漸成長、懂事，願意認真思考自己該做的事、走正確的路，才是導師任務和責任的實踐。

五專是技職教育較特殊的一環，孩子從國中剛畢業的懵懂、青澀，一方面要教導為人處世的道理，但又常面對青春期的風暴與任性；直到邁入專四，又常需要在升學就業的路途上給予指引，培養專業技能及判斷思考的能力，當孩子們對導師是那麼的真切、信任，一切的默契來自多年相處與瞭解，希望孩子繼續努力持續進步，無論未來是升學或就業，老師會一直支持及陪伴同學，正向與積極是一切的依歸，祝福同學心想事成。

請於 01/20(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：

吳 緯 文

109 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：視光科

班級：4-1

非常感謝學生們的支持，很榮幸可以被選為優良導師。在當導師的過程中，從學生的想法與行為慢慢去瞭解他們，也開始調整我自己的想法與處理問題的方式，跟學生一起成長，輔導學生的過程中常會遇到需要與學生溝通或是行為導正的問題，我覺得傾聽是很重要的第一步驟，可以跟學生建立信任的關係，再來是會找機會陪伴學生，陪伴學生的過程中可以更瞭解學生的個性、想法跟需求，最後我會分享自身的經驗來引導學生。下面簡單分享平常與學生相處的方法。

● **傾聽**

這個技巧是最重要的開始，當學生來找我聊天的時候，我會放下主觀的想法與偏見先聽聽學生的想法，由此可以快速的建立和學生的關係。這階段青少年的心思敏感，當他們願意找師長聊天時通常是希望尋求協助或是獲得支持的力量，

● **陪伴**

完全瞭解學生的想法與訴求後，學生不一定希望老師能完全解決他們的問題，常常只是希望有人陪伴和支持他們，這幾年的觀察發現青少年內心很寂寞，缺乏家庭的關心和引導，導致他們沒安全感、自信心非常低落，因此我會藉由陪伴提供他們安全感並增加他們的自信。

● **分享經驗**

學生有時候無法很清楚瞭解我們想表達的觀念，因此我會分享自身的經驗還有具體改善的步驟跟方式來增加學生的理解力，這樣分享的效果非常好，通常學生會很快明白導師希望他改善的方向，大幅度減少師生之間對不上頻率的問題。

最後真心地將學生當成朋友，是我輔導學生的最終方式，當師生變成朋友的關係時，他們會完全不保留的跟老師分享任何事情，對於班級的經營管理會有很大的幫助，越瞭解自己的學生就能帶領他們往我們希望他們發展的方向前進。

請於 01/20(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：郭奕萱

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

109 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：	護理科	班級：	五年七班
首先感謝很有榮幸可以榮獲 109 學年度績優導師獎。 其實進入校內有五年時間，但是真正從一年級帶班到五年級，我還是第一次。但是說真的我也不知道如何帶班，所以我只有一個念頭就是把這群學生當我的小孩對待。當然在這五年的相處，我希望和這些學生不要有距離，所以我希望我像他們的朋友，這樣不論喜怒哀樂學生們就會來和我分享，也因為分享所以我可以清楚學生們的困境，這時則適時的出手。所以我每學期會在期中考後陸陸續續詢問同學一些生活瑣事，並且一一聯絡家長並且填寫輔導記錄單。也因為有這習慣所以學生生活瑣事只要他們願意告訴我，我都知道。所以我帶班主要交心，雖然不是最好的，但是至少學生們是喜歡我的，這樣一切都值得。			

請於 01/20(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：李瑾婷

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

109 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別： 護理科 班級： 5-1 班 (1-4 班)

我喜歡與學生互動，我喜歡帶班。

109 學年度身為護理科 5 年級的導師，協助 1-3 年級課業不及格的同學重新安排課表，輔導學生選擇升學或就業、安排畢業的學姐提供過年人的經驗供參酌。面對五年級上學期半年實習的壓力，傾聽、陪伴、指導其實習作業的書寫；五年級下學期配合高教深耕計畫申請開設「護理師證照課輔班」，於每周五中午安排證照課程考試，成績優異前五名頒發獎學金；護理師執照考班級考照率 96%；也協助經濟弱勢、考上護理師執照的學生得以申請報名費補助及專業證照獎勵金。進入職場後，關心職場新鮮人的適應情形，傾聽她們的喜怒哀樂...，也謝謝學生帶給我的成就感！

109 學年度擔任實習副主任，我不放棄每一位實習的學生。因實習導致的壓力負荷，逃離現場成了唯一選擇。結合導師及家人的力量，主動聯絡學生，施以輔導及勸說，適時調整實習計畫，順利完成實習。學期間至實習機構訪視，與實習指導教師共同討論及輔導學生於實習期間有關技能、學理、態度、健康、適應等相關問題，提供臨床實習指導經驗供實習指導教師參酌，解決學生實習期間的問題。下班後透過電話、社群軟體與學生連繫，處理實習大小事，適時連絡家長協同關心學生、了解實習困境或課業疑問，共同找到解決方法；每梯次實習結束，召開實習總檢討會，透過實習學生經驗分享，了解學生的實習感受；辦理實習成果展，表揚實習學生之實習成效。

110 學年度擔任護理科一年級導師。面對一年級的新生，透過會談，了解每一位學生的問題。經濟弱勢的學生，提供學校資源

協助；課業表現不佳的學生，連絡家長協同關心；成立班級讀書會，引導對解剖學的理解，增強學習動機；參與班級活動，凝聚向心力。

在教師責任繁忙之餘，身為導師角色，必須處理學生層出不窮的問題，雖是辛苦，卻也是一種甜蜜負擔的責任。

請於 01/20(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：王金淑

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

109 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：應用外語科 班級：二年一班

得知在 109 學年度榮獲績優導師實在是有點惶恐。學校裡面優秀的導師好多，大家都有各自的長處和經驗，也是我效法的對象。我記得多年前李紋綜老師獲得績優導師時，他分享了他的做法和經驗，令我印象深刻。其實我自己有一些做法也是學習(抄襲)他的。在此要非常感謝他當年的分享。

其中，我覺得受益最深的，是和家長的聯繫方式。在這個年紀的孩子，其實很多事情還是由家長決定，而家長的意見和看法也會深深地影響孩子。老師和家長的溝通管道暢通，學生也會知道他在學校的表現，家長會第一時間知道。我的班比較特別，因為是應外科的最後一屆的一班，因此我也很清楚知道，一定要幫助學生好好地畢業！要是有人需要留下來延畢或重修，都會是件很麻煩的事。我猶記得在撕榜後拿到學生的聯絡資料，我便開始了我的聯絡工作。因為我知道很多家長看到陌生電話是不會接的，所以我先用簡訊通知各個家長，之後再個別打電話給他們。個別聯絡後就是立刻成立 Line 群組。家長有問題，我都會盡量很即時地提供清楚且正確的答案。一般來說，第一年的時候，家長因為不熟悉學校的運作，所以初期的問題一定比較多。但是我覺得花的時間和精力向家長解釋，其實很值得。而漸漸到了第二年後，當大家都很進入狀況時，就根本也不會有什麼問題。建立起與家長的良好關係，並保持溝通管道暢通，也就等於在實施班務上幫了導師自己許多的忙。

除了家長以外，學生也更是重點。他們一進學校，我覺得我做了一件事情是很值得的：就是我買了一個鎖手機的箱子（淘寶買的）。也很明確告知全班，一進班上課就是要交手機，並請風紀股長上鎖，並每日拍照回傳手機交回的情況。學生剛進學校，幾乎所有規定都會照單全收。不過當所有家長知道這個措施時，每個都非常感謝我。在我的觀察中，我發現收手機至少能有二個好處。一、學生上課變得很專心。二、學生中間下課會彼此交談、玩耍，班上同學的感情也會建立地很快。手機其實真的是這個世代的大問題，手機看似隨時可以連結起每個人，但事實上拿著手機的人都變成活在自己世界的人。有時候看著他們下課打打鬧鬧、彼此追逐玩耍，同學間的感情不就是這樣子培養出來的嗎？當然，這個年紀的小朋友，也會有許多煩惱。五專的學生，升學歷力的感受不會那麼大，或那麼快來臨，功課往往不會是學生煩惱的重點。反而是人際關係、感情交往，是他們最容易苦惱的事。班上有些狀況特殊的孩子，就是需要特別關注的對象。有時候不做判斷的傾聽，就是他們最需要的。但如果需要我們的意見，千萬也不要倚老賣老地給予「最佳」建議。學生或許需要的是有同理心、能體諒他們個別情況的一些看法和分享。如果真的無法解決，科內也

有許多同仁能請教，而且我們學校還有強大的輔導中心團隊，在第一線導師專業不那麼足的情況下，幫忙輔導班上學生。感謝在此之前曾經分享過的每位優良導師，還有我曾經求助過、曾經幫忙過我的每位同仁。

請於 01/20(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名： 梁文華