

表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

107 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：視光學科 班級：視光 3-2

我必須誠摯的感謝我們班的學生，他們成熟且勇於負責，面對公眾事務無論平時有分多少小圈圈，總能團結一致為班級的榮譽與集體利益行動，共同謀求整體的最大福祉。我很感激他們在 107 學年度的校慶運動會時，替班上贏取了團體總錦標的榮譽。

身為導師，若說我有在他們成長的歷程中提供了什麼協助，我想就是不斷的強調團隊是共存共榮的。打掃工作掃得不好會被罰愛校，而且是全班一起受罰。然而團隊中一定會有少數的蠢蟲，如果為了這些少數全班一起罰愛校，勢必製造很多怨念。因此，在打掃分配上，如果發現某些學生會總是不來，我會將其調度到相對來說工作壓力較小的區域，即使他沒來，其他同學幫他處理他的部分也不會太費工。那這樣不來的學生不是很爽？不，我會對他做個別的處罰：當掉勞作教育只是基本，規避參與公共勤務來去記過記警告懲處。

到了他們二、三年級時，我發現有些時候他們的打掃工作並不需要那麼多人，可能缺乏掃具或是某些工作人多手雜並不會比較快。因此我乾脆改行排班制度，讓本來要打掃十八周，可能變成只要打掃其中九週，交替輪流。能夠減少打掃的時間學生當然舉雙手贊成，但相對的，我也會要求他們要負責任。所謂的負責任，指的是打掃工作沒有所謂的病假或事假，要請假，自己要找到同學協助處理原本負責的部分；而如果沒有人願意提供協助，那就算是曠掃。只有在極特殊的情況下（例如病況真的很嚴重已經無法自己跟同學聯繫），此時會由導師介入請衛生指派同學提供協助。這樣的制度有好有壞，好的是學生會因此體認到有朋友支援的重要性；壞的是有些人緣較好的同學，即使沒有掃地，也自動會有兩三位同學回覆說他要負責代掃，讓人感到啼笑皆非。但轉念一想，社會不就是這樣嗎？有的人處處與人為善，因此處處是貴人；有的人斤斤計較，所以周遭的人跟他相處也是算帳算得清清楚楚。在「【寧願自己解決所有事情？】《好關係是麻煩出來的》：跟人來往，請不要那麼「懂事」」（<https://reurl.cc/ObRaG3>）一文之中也有提到：「如果你想讓更多人喜歡你、親近你，首先就要做一個跟別人來往密切、互動頻繁，

願意麻煩別人，也願意被人麻煩的人。」如果他們自己能夠達成某種程度的默契，在打掃時誰付出多一點，在其它方面誰付出多一點，只要他們最後能夠把事情處理好，我有必要執著一定要由誰來做嗎？反正對我而言，負責任的依然是原來那個人。如果有一天同學不願意為他掩護了，那他還是要負起他應盡的責任。

所以說起來，我的帶班風格並非要求學生照我所要求的來做，而是你們希望達到什麼結果？那我告訴你們該如何做到。你們想要怎樣做？那會產生怎麼樣的後果，為什麼可以，為什麼不行，都跟他們說清楚，講明白。當學生都清楚所有可能性與考量點後，他們自己會為了自身的利益最大化，做出理智的判斷。這也正呼應了老子無為而治的精神：「不尚賢，使民不爭；不貴難得之貨，使民不為盜；不現可欲，使民心不亂。是以聖人之治，虛其心，實其腹，弱其志，強其骨。常使民無知無欲，使夫智者不敢為也。為無為，則無不治。」掙得的榮譽，是他們的；不要那麼拚放輕鬆，也是他們選擇的。導師能做的，不是規定他們的行走路線，只是在他們拚盡全力之時，成為他們最堅實的後盾，陪伴他們走過這段青春歲月。

請於 12/12(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：姜明漢

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

107 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：化妝品應用與管理科 班級：妝 2-2 班

從事美容教育 30 年來最感欣慰的事，就是看到學生持續努力用心學習，在各行各業發光發熱，並熱愛生命，做自己生命的主人。到馬偕以來持續在整體造型、醫學美容及化妝品科技管理領域培育學生，秉持有教無類教育理念與精神，灌輸學生精益求精、不怕困難努力學習，做自己生命的主宰。而學生的進步來自點點滴滴的叮嚀，及耐心的教導，當他們遇到困難及挫折時引導修正行為，往正確的方向鼓勵勇敢前進；當他們奮力參加競賽時，老師除了參與和建議外，隨時予以技術上和精神上的鼓舞，孩子成長的道路上有老師陪伴與指導。

「教不厭學不倦」是當老師一直以來的自我期許，當班級導師後覺得責任更重大，除了教學信念外，耐心更是必備的糧食，「因材施教」更適用每個世代每位學生，我們緊密互信，「教學相長」是妝 2-2 班共同的努力與學習。

請於 12/12(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：

吳緯文 吳緯文

表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

107 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別： 護理科 班級： 3-7 班

很高興當選 107 學年度輔導學生績優導師，謝謝各位評審的厚愛。

其實我是 104-2 才回到校內當任授課講師，一回到學校一開始當任導師也不適從一年級開始，而是 3 年級下學期開始，所以我也邊學邊做，沒有太多的經驗，大多數是詢問資深導師才有目前的成果。



對於第一次開始從一年級開始當導師，我沒有任何概念。所以我只好告訴自己、用想像力也許未來會發生甚麼事情，每一階段也許學生會發生什麼事情，通常我會先做預防動作，當然平日的關心也很重要，才可以得知同學異常之處，再來班上必須要有幾個願意幫你注意同學任何動態的同學，隨時有異狀會自動稟告。

通常我會在每學期期中考結束後，進行寢室約談，每一時期的約談重點不同，例如一年級時，必須先關心同學間人際及寢室問題、再來是課業問題，因為一年級有解剖學，許多同學會在此

卡關，所以必須事先約談並且做課業輔導。二年級重點在預備實習，所以必須一一打電話給家長，告知家長必須給予小孩適時的關愛及鼓勵。三年級因為內外科課程比較繁重，所以必須在班會上詢問同學目前學習情形，一樣適時介入。重點輔導的過程中，必須要依同學角度看事情，這樣同學比較願意真誠對待，願意與老師分享。這是我近幾年輔導的過程及心得和做法。

請於 12/12(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：

表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

107 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別： 餐管科 班級： 餐 5-2

十分感謝科上老師及王主任給予我的肯定，讓我能當選優良教師，其實我自認為獲得這個獎項，感覺十分幸運，個人擔任本校專任教師目前已經進入教學生涯中的第八個年頭。

在教學目標上，把教學目標設定在期望同學能夠聽的懂、學的會，慢慢的一點一滴慢慢感受技藝的進步。

在班級經營及學生生活輔導上常採取軟硬兼施之方式因應導生在學習成長上的需求，從專一新生到專五有不同的定位與規劃，五年的規劃不僅要調整導生班的發展重心，同時也引領同學思考隨著年齡的增長應該具備的發展重心之轉變，有時候我會嚴肅一點，要求同學們在學習態度上有所改進，學生的背景和性質有很大的不同，大學部的同學通常比較不積極而被動，我在輔導上並盡可能記學生的家庭並於家長保持良好的聯繫，讓他們感受到老師對他們的熟悉和重視。

課業上不要給他們太大壓力，但該有的堅持及原則學生仍需遵守總之，希望培育的導生班是懂得享受青春好時光，又懂得追求自我成長與發展。

為了鼓勵本班學生更積極追求成長與發展，積極辦理各種能夠對未來職場生活的規劃思維課程。先推動畢業門檻與未來規劃調查，並針對調查結果成為學生未來的職涯發展諮商師。

總結：馬偕醫護管理專科學校 104 學年度入學的餐 5-2 班級即將畢業。這個班級目前共 43 位 19 位升學、24 位就業。在未來的日子裡我想我一定能夠成為這批小孩生捱路上的(嚴父及終極導師)未來的日子裡不管就業或升學最後才會知道當(馬偕及楊啟良)的學生是幸福的。

最後感謝科上同事們和各位老師對本班學生的教導和關照，同時也成為我的重要後盾。謝謝各位老師

請於 12/12(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：

楊啟良 2019.11.26

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

107 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：幼兒保育科 班級：幼41、幼12

一個老師的價值是甚麼？這個答案我一直在找尋！

帶班的過程中，少不了與學生家長聯繫，曾經被誤認為是假冒老師的詐騙份子，也有打了好幾門電話卻全是空號或停用而找不到家長，而更多的是家長感到意外、驚訝，老師居然會打電話給他們聊一下小孩在學校的情況。此外，賃居訪視也是對學生關心的一種表現，初任導師的第一次賃居訪視，當看到學生開門而眼睛閃耀光芒的瞬間，我強烈感受到學生需要關心的渴望。即使後來五年級實習為了交通上的需要，學生須在遠離三芝校區的淡水、台北、三重等地租屋，仍然安排時間一一前往，看一下居住環境。時至今日，對於學生賃居訪視，要求自己開學後儘早完成，早一點掌握學生住的环境。

今年是第二次接一年級班導師，心想應該會比前一次輕鬆。是的，學生資料的蒐集整理確實比較快完成，也很早就完成班群組建立並開始學校訊息的傳遞以及回覆學生的問題。但是，只要是人，就會有意想不到的驚奇，舉凡：住宿生活適應、交友問題及處事態度問題、小圈圈紛擾等，都讓這一群來自不同的國中畢業生好好磨合一番，同時也讓我這位導師傷腦筋，好生思考該如何處理好學生的問題與紛爭，也幸好有教官及學輔中心等等同仁的協助與幫忙。身為導師，我想重要的是能與學生及家長順利且正常的對話與溝通，協助學生在馬偕好好生活與學習，雖然投入的時間精力未必會很快地在每一位學生身上看到效果，但是只要學生開始往好的方向改變，就是給導師最大的安慰。

簽名：毛志文