

表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

106 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科 班級：三年三班

家長說「我的小孩整天都在學校，所以，如果出了什麼事情，那你們學校要負全責！」，身為學校的老師，我們有能力負全責嗎？舉凡學生在學校的生活常規、人際關係、人格發展、學業成績.....等，都是老師要負全責的嗎？我的想法是：照顧學生以及教育、協助和輔導學生解決問題，固然是老師責無旁貸的職責，但是，孩子們在學校的學習和生活情形，我更希望家長也要同時瞭解，進而一起陪伴孩子成長。因此，我藉由建立完整的班級導生及家長網路社群，落實我和學生及家長三方的緊密溝通，充分達到家長也能即時瞭解孩子們在校的學習和生活情形，並一起鼓勵和督促孩子持續前進。我在網路社群上每週或定期與學生及家長分享的資訊如下：

一、開學期間會給學生及家長的資訊：

1. 學生課表、2. 學生參加社團一覽表、3. 校內宿舍住宿資料表、4. 校外賃居資料表、5. 實習單位及住宿資料表、6. 家長連絡資料調查表、7. 配合教務處及學務處的註冊、選課、學費優免、獎學金申請及打掃資訊...等公告。

二、每週會給學生及家長的資訊：

1. 假日留宿登記、2. 手機違規紀錄、3. 勞作教育成績紀錄、4. 宿舍日誌摘要、5. 學生缺曠課紀錄、6. 小考成績。

三、期中考會給學生及家長的資訊：

1. 期中考成績、2. 歷年成績。

四、學期末會給學生及家長的資訊：

1. 學期成績、2. 歷年成績、3. 獎懲紀錄表、4. 寒暑假作業公告、5. 寒暑假注意事項及開學註冊須知等。

在實施多年後，我可以很明顯地感受到，在班級經營上，有家長的參與，可以很即時且很有效地導正、督促、支持和鼓勵孩子們在課業學習、生活常規、人際關係...等各方面的正向發展。

請於 12/13(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：李紋綜

表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

106 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：幼兒保育科 班級：1-2.4-2

「師者，所以傳道、授業、解惑也！」但面對現在 15~20 歲的學生來說，導師的工作，不只是傳道授業與解惑，還要照顧他們的日常生活起居、心靈與家庭；由於社會結構的解構與變遷，越來越多的學生面臨到家庭的變化、人際關係上甚至經濟的問題等等，於是導師的工作是一個全盤性的工作，有時是老師、有時當朋友，有時又像個父母親的角色，為的是希望他們在這青春期的求學生涯中能夠滿載而歸。

在帶班的過程中，讓我印象深刻的是，班上的一位同學在專三時他的父母親離異了，這件事情對她來說是一大的打擊，上了四年級後，她對自己很沒有信心，也一直想要休學去工作賺錢養自己；但經過多次的輔導與鼓勵，好不容易人是留下來了，但是學生的心已經千瘡百孔，因為她每回家一次就會面對破碎的家庭，看著這樣的學生，也讓我覺得心疼；於是在生活上、經濟上及情感上，身為導師的我，都得付出更多的心力，來協助她。另外，班上一位特殊生也在這幾年的輔導中，慢慢地適應學校的生活，學習與班上的同學溝通互動，這過程中，最令人感動的是看著學生的成長與進步，家長的鼓勵與回饋，讓我對於導師的這份工作，更有信心。

在這個學年度又開始挑戰另一個一年級的導師班，感覺所有的歷程又要再重新適應一遍；詩歌比賽、班呼比賽、甚至於二年級的啦啦比賽等。低年級的學生，在心智的成熟度上比較不足，常常發生在社群網站上的互相攻擊，甚至班級上有一位同學在剛開學就因懷孕而必須被迫休學的情形，一再給我很多的挑戰與衝擊，但身為班級導師，最重要的就是要能夠與學生、家長對話，讓學生可以好好適應馬偕的生活，最後能夠順利畢業，並成為一有氣質優雅又具備專業技能的教保員，讓馬偕幼保的好口碑可以永久傳承。

請於 12/13(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：陳艾竹

表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

106 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科

班級：五年四班

班級就像學生在學校的家，導師成為必然家長。成為 55 位 15-20 歲女孩們的家長，度過青少年「轉大人」、「追尋自我認同」的重要歲月，期待自己能成為它們的「專業的生命領隊和典範」，陪伴走過青春的風暴期。

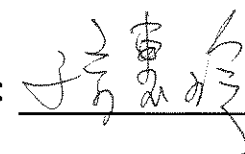
要成為 55 位護理科學生優秀的導師，真的需要不斷學習。謝謝好同事們分享不同問題的處理策略，有伴的感覺真好。

雖然學生和家人問題不斷，但危機就是轉機，能成為一位引導學生看到雖然目前狀況不如期待，但她有能力改變自己的未來的導師真的很幸福。

教育是生命影響生命的志業，時間的投注，不一定在每個人、每次都能看到立即的成效，但驀然回首時，不知不覺也會發現她們也牽著我們的手一起向前。

請於 12/13(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：



表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

107 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科 班級：1 年 1 班

「我要成為一位甚麼樣的導師」

護理科 楊嘉玲

感謝歷年來曾被我教過的學生及好同事們，您們總不吝給我人生學習及成長的機會。我常思索著「我到底怎麼看待自己身為導師的這個身分呢？」、「我想成為學生眼中甚麼樣的班導？」、「導師的價值是甚麼？」、「如果她是我小孩，我會…？」這種種的問題時時縈繞著我，促使我思考、調整與成長。

師生關係

歡樂淚水與共，愛與溫暖的陪伴，永不放棄：時時提醒自己要看見導生們的好，並期盼他們能更好，無論遭逢甚麼的事情，持續的陪伴、支持與面對，讓他們不至於感到孤單，期許他們願意和我分享他們生命中所有的歡笑與淚水。出於真心，會觸動真心；出於真誠的，會觸動真誠，並贏得滿滿的回應。

處於謙卑姿態，一同學習與成長：「知識不是灌輸的，而是分享的；生命不是權威的，而是流通的。」在與導生彼此生命互動的過程中，每一位導生都用他們年輕的歲月教導我許多人生的道理，讓我更珍惜自身所擁有的，也讓我學會更多溝通與教育的方法。我和學生們一起訂下自己目標、設下期待，希望他們能對自己認真，勇於挑戰自己內心試圖逃避的恐懼。

呈現真實自己，真情流露：老師也是人，老師也不是生下就是老師，是因為我們都曾經歷了失敗與頹廢，才知道現在所擁有的一切之可貴。我常會與導生們分享我有趣、辛苦、失敗、頹廢的學生生活，但過程中更重要的是分享我

是如何面對、不越界、定目標和成長的經歷，期盼導生從我的經歷中找到失敗的教訓、探索的勇氣、前進的動力、成功的線索。

凡事說到做到，信守承諾

親師關係

師生關係經營得再好、教學經歷再豐富的老師，都可能遇到招架不住的家長。在馬偕面對到的是15-20歲階段的導生，橫跨高中階段的青年到大學階段的成年人，再加上這是一群國中後即離家住校的導生，以上種種都讓導師的角色更加吃重，不但要擔負起關心照料導生生活的一切，更要陪伴他們在此人生重要發展階段之自我、人格、友情、愛情等探索與學習的歷程，最常被導生期待的是家長與子女間溝通的橋樑，因此親師良好的溝通及關係的建立就更為重要。

讓家長了解我的教育及代班理念

讓家長知道，家長、導師和老師都是孩子教育的合夥人：有意見時請直接向老師反映，老師會調整修正，並提供多元的溝通管道。

我是位開放、溫暖、願意協助的老師，但「設界線」：導師是專業不是服務業，更永遠無法替代家長的角色。邀請家長參與孩子的一切，若有必要的話，轉介需要的資源給家長

我擔任導師的中心思想是—我期待我自己的孩子能遇到甚麼樣的導師，期待甚麼樣的導師引領著他們，那我就應該要如此這般一樣的對待我的導生，因為我的孩子是我的寶貝，導生也是每位家長的寶貝。

請於12/13(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：楊嘉玲

表五

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

107 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科 班級：二年3班

跟旁人自我介紹在馬偕專校服務，是一件光榮的事，這是近百
年來每一位馬偕人共同營造出的榮譽。因為馬偕專校給人的印象是
嚴管勤教的一所學校，維持學校這樣的聲譽，是每一位同仁打從心
裡給自己的使命。

擔任導師幾乎是每一位老師必須負責的工作，就是這一顆顆的
小螺絲釘，用心栓住每個學生與家長的信任。

從五專一年級開始擔任導師，是一種甜蜜的重任，來
自全台各地的學生，來到馬偕學習與住宿，從一年級就接
觸這些學生，用心對待他們，他們一輩子就會認定，我們
是他們永遠的導師，就是這樣的信念，所以我面對每一位
學生的時候，都會當做自己的孩子來看待。學生是敏感的，
導師用心對待，他們會感受到的。非常感恩，能夠一再的
從一年級開始接班級，陪他們經歷人生青春的光陰，成為
他們一輩子的導師。

請於 12/13(四)前繳至學輔中心，謝謝！

簽名：

陳建森