

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

105 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科

班級：四年六班

我突然想到十二年前的開學日，一個皮膚黝黑的母親帶著她的小孩來學校報到，很客氣向我打個招呼，再次和她見面時，她的孩子已是專四了，那一天正是颱風天，風雨正逐漸籠罩著宜蘭，整個儀式尚未完畢，就因風雨太大而結束，就怕送往殯儀館的山路封閉，這一天她火化了。一個單親的原住民的母親，為了給一對兒女有好的教育環境，獨自一人帶著小孩在台北幫傭，希望她的兒女能有好的將來，終因積勞成疾結束了一生。她的女兒畢業後並未順利考取護理師，那一年班上只有三個沒考上，之後我再也沒有她的消息。對我而言，當一個老師最難過的地方，並不是因為學生成績不好，而是知道學生的問題在哪裡，但卻喚不起學生的清醒，只有等待將來由社會來教育她。每個學生就像一本書，有些書平平淡淡的，有些充滿驚喜，這麼多年來，這些書告訴我，當學生的表現不如預期時，或許不是她不夠努力，而是家庭背景及生長環境所導致，有時我們無法改變整個大環境，唯一能做的，就是讓這些小孩平平安安的畢業，因為每個學生心中都有一個指南針，即使你一開始走錯路，慢慢地心中的指南針會導向正確的方向，或許現在不怎樣，但是只要這些小孩一直往前走，終究走出自己的一條路，雖然我們無法知道這些小孩的終點，但只要這些小孩平安度過這五年，對個人而言是最美好的回憶。

簽名：張義宏

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

105 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：護理科

班級：護 5-4

從事教學工作至今已十年，前五年是在醫院擔任臨床實習指導老師的角色，除了教授臨床的專業知識技術外，對自身而言更重要的使命是藉此傳達對臨床照護該有的信念與態度，由於當時實習所接觸的都是高年級學生，在溝通上亦師益友的模式，得到學生許多的正向肯定，也更加確定喜歡教學這件事！之後返回校內授課並從中接任二年級的班導師，原本抱持非常期待的心情來迎接新教學情境的改變，但這一切卻在頭幾次與班導生的互動下逐漸瓦解，畢竟從原本每次實習平均只帶 8 位左右的高年級學生轉變到近 60 位的低年級學生，無論在人數及年齡成熟度上都有明顯的不同，這才意識到眼前艱鉅的挑戰及班級經營的重要。累積以往所學精神科護理的專業，明白有效溝通與彈性耐性的可貴，秉持對的時間做對的事、態度決定一切的原則，尊重個別性的差異，透過身教言教有形無形的傳達給學生，過程很多甘苦，雖不敢說學生學到或明白了多少，但對我而言，倒是從他們身上看到了許多自己的不足以及還能再更好的無限可能！

簽名：曹天怡

# 馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

## 105 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：幼保科

班級：幼 1-2、幼 4-1

### 導師之壓力與挑戰

#### 一、導師的價值

常言道:教育是百年樹人的工作,可見”人的培養”是十分漫長的過程。除了父母外,導師擔負起學校在樹人上最重要的任務。大專教師職責有教學、研究、服務及輔導等,我常思考這四方面最大的核心價值是甚麼?經歷多年的教師心得體驗,我認為是與輔導人有關的導師工作,因為導師是生命影響生命的工作,導師的理念價值觀、言行待人處事等都影響著學生,我常警惕自己:在忙碌的工作中不能忽視學生”人”的本身,亦即我是否能幫助學生往正向正確的方向道路改變和發展。工作就是服事,感謝上帝讓我至今有擔任導師服事學生的機會,因著服事學生,看到自己生命的意義與價值充滿盼望與喜樂,也看到自己的不足有進步努力的空間。

#### 二、導師的兩樣心情

過去這一年擔任兩班導師,確是兩樣完全不同的處境與心境。擔任四年級導師,除少數個案較費心需叮嚀輔導外,大多能獨立自律、按時上學、班上事務活動多能自理處理,整體班級團隊是融洽溫馨合作向上的,甚至在下學期校慶運動會競賽中榮獲團體總錦標第一名及拔河女子高年級組第一名,幹部發揮領導,同學自動自發,期中及學期成績無 1/2 及 2/3 學分不及格者,讓我在班級經營上覺得很安慰。也較有時間關懷輔導少數較有問題之學生,追蹤輔導往正向改變。

然而同時擔任一年級導師卻是感到很大的無力,約有 5 位學生習慣性經常缺課,每天追蹤學生上課情形,當發現未上課未說明原因者,隨即尋找學生並通知家長,多位家長表示,他們也很努力勸導孩子,孩子就是不聽希望老師多予關心,甚至操行已降到不及格仍常以身體不舒服、睡過頭等原因不按時上課。也因缺課多影響學習、加上另有多位學生素質學習力弱者,致使期中考成績有 14 位被 1/2 及 2/3 (以前未曾如此多學生),在輔導上是很大的負荷要花很多時間。深覺學生之行為及學業欠佳問題有明顯增加趨勢,有愈多學生需被關心及輔導,當遇到特殊學生初級預防面臨瓶頸需更專業輔導時,只能向學務處轉介請求協助,感謝學輔中心及生輔組在

學生輔導上做導師很大的助力及後盾。

### 三、感恩學輔中心及生輔組大力的支持與協助

學生個別問題愈多，諸如缺課、學業、情緒、交友、等，探究每個現象的背後有很複雜的因素影響著，在輔導上絕非導師一人能力所及。我非常感動的是當我轉介班上一位疑似特殊障礙學生給學輔中心時，學輔中心主任、資源教室輔導老師立即啟動輔導資源系統，與學生接觸深入了解學生、評估學生問題及需要、建立輔導計畫、暑假亦依學生情況請學生到輔導室持續輔導學生，讓學生以前曾受傷心靈得到安慰修復，學生變得常露開心笑容很喜歡來學校、較有信心與人互動。而在輔導過程中發現學生有不當複雜交友問題時，即通知家長到校讓家長了解學生交友狀況，為了此問題當天在場共同關心幫助處理及輔導的老師包含學輔中心主任、3位資源教室老師、軍訓主任、教官、導師及家長等共8位大人陪學生，花了下午約4個小時，動用了許多智慧資源技巧才把很複雜的交友問題處理，後面仍有許多持續性的輔導。

學輔中心也幫助學生轉介到醫院接受進一步鑑定確診為某種身心障礙，並召開 I E P 擬定個別教育計畫，使學生繼續在學校獲持續關懷安心就學。我非常佩服與感謝學輔中心團隊輔導的專業精神與愛心耐心的關懷輔導，分擔了導師在輔導專業及時間上的不足，相信學輔中心的輔導團隊對本校特殊學生的輔導是很重要很有功效的。

我也很感謝教官主動關心及協助處理班上有掉錢、無照駕駛、交友、等不當行為問題，幫助學生生活行為導向正軌。

我也很感謝祝老師對經濟弱勢學生的關心，甚至不厭其煩的提醒學生、幫助學生爭取機會申請校外獎助學金，願意多給一個機會、多等待一下學生，對經濟困難有心向學的學生是莫大的幫助。

由以上可知本校的輔導陣容是很強大的，猶如佈下堅實全面的輔導網絡，身為導師的時間及力量很有限，在輔導上真的很需要學輔中心、教官及相關單位的協助，本校的學生是有福的。

我深知成長中學生的問題有很多不是導師能知能掌握的，而我自己的力量時間是有限的，我每日為學生禱告，求上帝保守幫助每位學生出入平安喜樂健康、順利學習、正常生長發展，並賜我智慧力量來幫助他們。

此次獲得績優導師實不敢居功，這份榮譽是屬於大家的，感謝相關單位及幼保科同仁的幫助。願 上帝賜福大家

簽名：李碧珠

## 馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

### 105 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：化妝品應用與管理科

班級：妝 3-2

我接任妝管科導師至今已有二年半的時間，班上的學生大都長髮飄逸、氣質恬靜，在學校常有許多同儕的仰慕者，想和她們做朋友。而她們現在正處於青少年時期，對外貌的重視更是花費心思，有時會因此對課業有所輕忽。因此我常需要協助她們在和異性交往時所產生的情感問題以及課業問題。導師工作細瑣繁雜，除了批改週記、定期開班會、租賃訪視、參加導師研習外，更需要了解班上同學的家庭狀況、交友情形、課業學習成效等，我在導師輔導工作上將其分為學習輔導及生活輔導兩部分，其中生活輔導顯得較為困難，其中較為棘手的是學生和異性交往的感情問題，青少年時期對異性正感到好奇，當學生有感情上的困擾時，我擔心她們過早談戀愛而耽誤學業，也怕學生在這份不成熟的感情中受到傷害，因此，當學生感情出現問題時，我會盡力扮演好傾聽者的角色，讓學生願意傾吐心聲，進而找到問題的徵結，協助學生解決問題。但是若無法處理時，我只好轉介學輔中心讓專業的老師協助輔導了。因此在擔任導師這段時間幫助學生建立如何和異性相處的正確交友觀，讓學生明白自我的價值、謹守彼此分界、學習接納和尊重他人，是我當導師輔導學生的重要課題。

另外，協助引導學生安排規劃未來的升學與就業，也是導師的重要工作，提供相關之升學就業管道讓學生能提早了解升學資訊及就業所需能力，以便盡早安排規劃未來的方向。最後，作為一個導師，本人還有相當大的進步空間，今後也會努力做好自己的本分，擔任學校與學生、家長與學生之間溝通之橋樑。

簽名：李佳婷

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

105 學年度績優導師-輔導學生心得分享表

科別：視光學科

班級：視 4-1、視 3-1

在標榜自我主張的時代裡，面對多變的教室環境跟精力旺盛的學生，常會面臨各種狀況與挑戰。

在班級經營方面，我堅守著：言出必行、以身作則、一視同仁、公平對待…等這幾個基本準則。但更重要的是，要有敏銳的觀察力、具同理心的傾聽、真誠的關心尊重，每個學生都像是不同的星球，有不同的外觀表現跟內在活動，瞭解他們的差異並欣賞他們的獨特，當他們的朋友但不忘導師的責任，在他們脫離軌道仍要適時地介入提醒，跟學生共同創造維繫這個班級小宇宙的美麗與平衡。

最後，要謝謝學校的認可與鼓勵。擔任教職又身兼任行政與導師職務，雖然忙碌但因為有這些可愛的學生，讓那些繁瑣的行政事務也生色起來！謝謝孩子們～

簽名：張鳳君