

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

110 學年度優良教師得獎心得

施秋蘭

學生入校學習即是將專業學習及未來成長走向交付予信賴的學校師長，而學生對學習總有不同的期待與興趣，如何引領學生走入學習的殿堂，將是教師持續面臨的挑戰。

尤其現今學習管道多元、多變，課堂上，教學如何由點而面、由淺而深的將知識傳授予如同具海綿般學習能力的學生們，實為重要。教師教學過程除將基礎專業學理打底深化，透過教學方法的設計與創新、輔以多元資源與互動學習機制，增加學生學習深度與廣度，引發學生學習的興趣；進而帶領學生整合學習內涵，參與競賽、申請專利、累積實務能量，更有效將學理與實務融合，提升學習成就，讓學生由學習中不斷成長、激發熱情與能量，願意接受每一次的學習與挑戰。

課程不會是一成不變的，於課程學習安排中，能細思學生學習的需求與期待，於教學過程能看到學生的「理解」與「不理解」，適時結合主題、時事、專業實務、善用教學資源，鼓勵學生互動與發問，使學生能於課程中樂於學習、感受到

學習帶來的滿足與成就。學生學習的成效量能或許不一定展現在「成績」上，可能在上課專注的眼神與聽講、可能在積極參與課堂互動、亦可能在課堂上一次次好奇提問…我需自問，有無引起及看到學生的學習興趣、有無看到每位學生的不同…，這並不容易，端賴教師展現熱忱充分投入。由教學中自我省思、於進修研習中精進、向教學前輩同僚切磋請益都將是我積累為教學投入而奠基的每一步，更期望能不負學生的學習期待。

