

計畫編號：



馬偕學校財團法人
馬偕醫護管理專科學校

校務發展計畫書

《115 至 119 學年度》

114.10.21 114 年度第 1 次校務發展委員會

114.10.27 114 學年度第 1 次校 務 會 議

114.11.13 第 6 屆馬偕學校財團法人董事會第 24 次會議

中華民國 114 年 11 月 13 日

秘書室

目 錄

壹、學校校務發展願景	1
一、辦學理念與願景	1
二、教育使命、教育目標與基本素養	1
(一) 教育使命與教育目標	1
(二) 基本素養	1
三、發展背景	2
四、校務概況	4
(一) 行政組織架構	4
(二) 教師與職員工人數	4
(三) 學制科別與學生人數	6
(四) 校地校舍	7
(五) 圖書資源	9
五、學校定位、目標及特色	11
(一) 定位與發展願景	11
(二) 外部環境與趨勢分析	12
(三) 內部資源與現況分析	15
(四) 招生狀況分析	20
(五) 進路分析	22
(六) SWOT 分析	27
(七) 校務發展目標	29
(八) 辦學特色	30
(九) 永續發展	31
六、發展策略	33
(一) 目標一「強化學生技能，躍上產業舞台」	33
(二) 目標二「精進教學品質，展現教學創新」	35
(三) 目標三「深耕實務接軌，拓展產學合作」	37
(四) 目標四「深化辦學特色，彰顯學校聲譽」	38
(五) 目標五「優化行政效能，提升校務發展」	40
七、校務發展計畫架構	41
貳、營運計畫	45
一、發展規劃與執行	45
二、科班發展規劃	46
三、師資人力規劃	47
四、校園空間規劃	48

五、財務預估	49
參、校務發展規劃	53
一、強化學生素質	53
二、扎根實務教學	59
三、拓展產學合作	64
四、精進辦學特色	66
五、朝向永續經營	67
肆、行政單位執行方案與年度計畫	71
一、教務處	71
二、學務處	71
三、總務處	72
四、技術合作處	73
五、圖書資訊處	74
(一) 圖書館	74
(二) 電算中心	75
六、秘書室	75
七、人事室	76
八、會計室	76
九、校牧室	76
伍、學術單位發展規劃	78
一、跨領域教育中心發展計畫	78
(一) 跨領域教育教育中心教育目標與校級基本素養	78
(二) 跨領域教育中心符合教育目標之專業發展重點與特色領域	78
(三) 跨領域教育中心發展策略與作法	78
二、護理科發展計畫	81
(一) 護理科教定位與教育目標	81
(二) 護理科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	81
(三) 護理科發展策略與作法	82
三、幼兒保育科發展計畫	83
(一) 幼兒保育科定位與教育目標	83
(二) 幼兒保育科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	83
(三) 幼兒保育科發展策略與作法	83
四、餐飲管理科發展計畫	86
(一) 餐飲管理科定位與教育目標	86
(二) 餐飲管理科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	86
(三) 餐飲管理科發展策略與作法	86

五、化妝品應用與管理科發展計畫	89
(一) 化妝品應用與管理科定位與教育目標	89
(二) 化妝品應用與管理科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	89
(三) 化妝品應用與管理科發展策略與作法	90
六、視光學科發展計畫	91
(一) 視光學科定位與教育目標	91
(二) 視光學科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	91
(三) 視光學科發展策略與作法	91
七、生命關懷事業科發展計畫	94
(一) 生命關懷事業科定位與教育目標	94
(二) 生命關懷事業科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	94
(三) 生命關懷事業科發展策略與作法	94
八、人工智慧暨醫療應用科發展計畫	97
(一) 人工智慧暨醫療應用科定位與教育目標	97
(二) 人工智慧暨醫療應用科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	97
(三) 人工智慧暨醫療應用科發展策略與作法	98
九、智慧科技長期照顧科發展計畫	99
(一) 智慧科技長期照顧科定位與教育目標	99
(二) 智慧科技長期照顧科符合教育目標之專業發展重點與特色領域	100
(三) 智慧科技長期照顧科發展策略與作法	101
附 錄	103
附錄一、校訂必修課程及各科教育目標及核心能力	104
附錄二、重要志工服務活動	107
(一) 護理科	109
(二) 幼兒保育科	113
(三) 餐飲管理科	114
(四) 應用外語科	115
(五) 化妝品應用與管理科	116
(六) 高齡服務事業科	117
(七) 視光學科	118
(八) 生命關懷事業科	121
(九) 人工智慧暨醫療應用科	122
(十) 智慧科技長期照顧科	123
附錄三、各科專業教室(114 學年度)	124
附錄四、數位教材(110~113 學年度)	125
附錄五、遠距教學課程 (110~113 學年度)	127
附錄六、114 學年度各科專業英語課程與學分	128

附錄七、114 學年度各科實作實習課程	129
附錄八、近三學年(111~113)專業證照考照成果.....	133
附錄九、體育競賽成績.....	135
附錄十、社團獲獎成果.....	155
附錄十一、學生技藝獎項.....	161
(一) 護理科.....	161
(二) 幼兒保育科.....	165
(三) 餐飲管理科.....	167
(四) 應用外語科.....	175
(五) 化妝品應用與管理科.....	177
(六) 高齡服務事業科.....	223
(七) 視光學科.....	224
(八) 生命關懷事業科.....	225
(九) 人工智慧暨醫療應用科.....	225
附錄十二、113 年度高教深耕計畫成果	226
附錄十三、110~112 學年度產學育成成果	232
附錄十四、110~112 年專任教師研究與著作發表成果	233
附錄十五、111~113 學年度推廣教育班次	234

表目錄

表 1-1、114 學年度教學人力一覽表	4
表 1-2、114 學年度各科學生數	6
表 1-3、各科設立時程.....	7
表 1-4、閱覽席次及研究討論空間.....	9
表 1-5、電腦及視聽教學設備.....	9
表 1-6、110~114 年度中外文圖書暨視聽資料館藏	10
表 1-7、中外文圖書暨視聽資料館藏.....	10
表 1-8、110~114 學年度學制班級學生數	15
表 1-9、110~114 學年度各學制新生註冊率	16
表 1-10、110~114 學年度教師人數、師資結構與生師比	16
表 1-11、109~113 學年應屆畢業生國考證照通過率	18
表 1-12、110~114 學年度五專一年級學生來源縣市別	20
表 1-13、110~114 學年度五專相關科招生註冊統計表	21
表 1-14、108~112 學年應屆畢業生進路統計	23
表 1-15、108~112 學年各科應屆畢業生進路統計	23
表 1-16、107~111 學年度全校應屆畢業生自我滿意度及職場一般能力調查	26
表 1-17、SWOT 交互影響矩陣	27
表 1-18、校務發展計畫與聯合國 SDGs 連結一覽表	32

表 1-19、學生與輔導面向具體策略.....	34
表 1-20、教師與教學面向具體策略.....	36
表 1-21、產學及國際化面向具體策略.....	38
表 1-22、社會責任與特色績效面向具體策略.....	39
表 1-23、建設與營運面向具體策略.....	41
表 1-24、校發計畫與辦學特色項目關聯.....	43
表 2-1、114~119 學年度學生數預估	47
表 2-2、114~119 學年度師資規劃預估	48
表 2-3、114~119 學年度營運計畫表（經常門）	51
表 2-4、114~119 學年度營運計畫表（資本門）	52
表 2-5、114~119 學年度學雜費收入	52
表 3-1、分項計畫 A 強化學生素質計畫目標與 SWOT 之因應子計畫.....	53
表 3-2、分項計畫 A 強化學生素質子計畫與具體方案（年度計畫）.....	54
表 3-3、分項計畫 A 強化學生素質五年預期成效及質化指標與 KPI	54
表 3-4、分項計畫 B 扎根實務教學計畫目標與 SWOT 之因應子計畫.....	59
表 3-5、分項計畫 B 扎根實務教學子計畫與具體方案（年度計畫）.....	60
表 3-6、分項計畫 B 扎根實務教學五年預期成效及質化指標與 KPI	60
表 3-7、分項計畫 C 拓展產學合作計畫目標與 SWOT 之因應子計畫.....	64
表 3-8、分項計畫 C 拓展產學合作子計畫與具體方案（年度計畫）.....	64
表 3-9、分項計畫 C 拓展產學合作五年預期成效及質化指標與 KPI	65
表 3-10、分項計畫 D 精進辦學特色計畫目標與 SWOT 之因應子計畫.....	66
表 3-11、分項計畫 D 精進辦學特色子計畫與具體方案（年度計畫）.....	66
表 3-12、分項計畫 D 精進辦學特色五年預期成效及質化指標與 KPI	66
表 3-13、分項計畫 E 朝向永續經營計畫目標與 SWOT 之因應子計畫.....	68
表 3-14、分項計畫 E 朝向永續經營子計畫與具體方案（年度計畫）.....	68
表 3-15、分項計畫 E 朝向永續經營五年預期成效及質化指標與 KPI	68

圖目錄

圖 1-1、教育使命、辦學理念、核心價值、教育目標與三大素養.....	2
圖 1-2、馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校組織圖.....	5
圖 1-3、關渡校區平面圖.....	8
圖 1-4、三芝校區平面圖.....	8
圖 1-5、願景、定位與辦學特色.....	12
圖 1-6、103-129 學年國中畢業生數	13
圖 1-7、校務發展計畫目標一.....	33
圖 1-8、校務發展計畫目標二.....	35
圖 1-9、校務發展計畫目標三.....	37
圖 1-10、校務發展計畫目標四.....	39

圖 1-11、校務發展計畫目標五.....	40
圖 1-12、AI PLUS 發展藍圖規劃	42
圖 2-1、校務發展計畫運作.....	45

壹、學校校務發展願景

一、辦學理念與願景

本校由財團法人馬偕醫護管理專科學校董事會所設立，依據捐助章程，辦學理念為秉持基督教宣教師馬偕博士「寧願燒盡，不願銹壞」之精神、「誠敬愛勤」之校訓及培養身、心、靈健全，博雅內涵，終身學習及務實致用之馬偕人。為謀本校健全發展之目的，致力校務精進，建構友善優質學習校園，以傳承馬偕精神，培育照護與健康管理人才之標竿學校為發展願景，成為業界務實人才養成及提供社會健康照護教育服務，實踐「哪裡有需要，就往哪裡去」的理念。

為使馬偕體系學校資源更有效運用，本校法人與馬偕醫學大學法人於民國 104 年合併為馬偕學校財團法人，辦學目的仍維持「為發揚基督精神、提倡學術研究、傳承馬偕博士醫療傳道志業、培育醫療與管理專業人才及服務社會」（馬偕學校財團法人捐助章程）。在台灣基督長老教會馬偕醫療財團法人（原財團法人台灣基督長老教會馬偕紀念社會事業基金會）及馬偕紀念醫院的豐沛資源挹注下，馬偕專校早已是社會公認之優質技職教育專科學校。

二、教育使命、教育目標與基本素養

（一）教育使命與教育目標

自民國 2 年創立迄今，馬偕博士「寧願燒盡，不願銹壞」，是馬偕人共同的精神，為我立基百年的磐石。以「高尚品德(Morality)」、「親切態度(Kindness)」、「真心關懷(Caring)」為核心價值，以「發揚基督救世愛人，關懷生命，服務人群」作為教育使命，期培育身、心、靈健全，具博雅內涵、終身學習及務實致用之「馬偕人」為教育目標努力不懈。

（二）基本素養

在「馬偕人」教育目標下，期培育具「溝通能力、人文素養的現代民主社會公民」。經多次會議討論，決議以「專業實務」、「博雅素養」、「倫理道德」為本校學生三大基本素養，於 105 學年度第 6 次校務會議（106.05.19）通過，以作育英才。各科據此為基礎，配合科專業與特色，發展學生專業（科）核心能力，輔以溫馨友善校園氛圍，使其發展自我，尊重他人，在課堂內教以完整技能知識，課堂外授予多元學習，內化馬偕精神意涵，塑造具有深度馬偕人。（圖 1-1、

教育使命、辦學理念、核心價值、教育目標與三大素養)

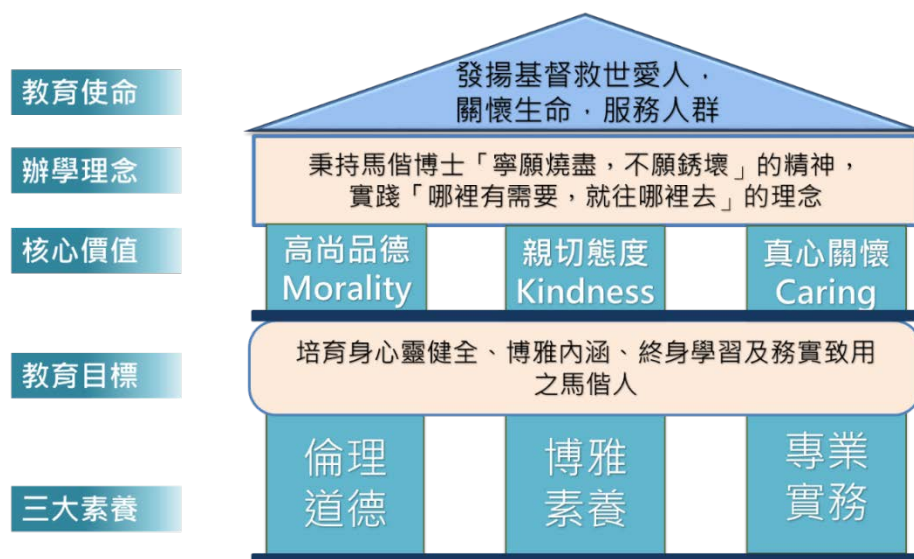


圖 1-1、教育使命、辦學理念、核心價值、教育目標與三大素養

三大素養

- 1、專業實務：具應用科學及技術的專業知能。具資訊與邏輯思考的基本知能。
- 2、博雅素養：人文涵養。美感體驗與品味生活。多元文化與國際視野。
- 3、倫理道德：誠信正直、尊重他人。溝通協調、團隊合作。自我了解、關懷愛人。終身學習與生涯發展。

配合基本素養與各科核心能力之實施，經開會討論研議修正，調整相關課程規劃，一般及各科專業科目融入課程設計，結合校訂必修課程馬偕文史、人生哲學、心理學、資訊素養，與各科的專業核心能力或核心素養(附錄一、校訂必修課程及各科教育目標及核心能力)，評量課程成效，完成馬偕人能力的建構。未來仍將持續檢討核心能力及核心素養之課程內涵與規劃檢測方式，加強對各科學生素養與能力之檢核。

三、發展背景

本校前身創始於民國 2 年「馬偕紀念醫院看護婦學校」，民國 59 年 10 月立案為「臺北市私立馬偕高級護理職業學校」(臺北市教育局輝二字第 38613 號令)，民國 88

年改制為「馬偕護理專科學校」(臺(88)技(一)字第 88044383 號)，當時僅有護理科。考量學校發展及社會需求，除配合教育部總量管制規範外，依據既有基礎及規模，與醫護背景及資源的發展優勢，相繼成立幼兒保育科(92 學年設科)、食品科學科(92 學年設科，99 學年停招)，並於民國 93 年 1 月 1 日更名為「馬偕醫護管理專科學校」(臺技(二)字第 0920189230B 號)。後陸續科班增調，設立餐飲管理科(94 學年設科)、應用外語科(94 學年設科，109 學年停招)、化妝品應用與管理科(95 學年設科)、高齡服務事業科(96 學年設老人照顧科，105 學年改名，109 學年停招)、視光學科(102 學年設科)、生命關懷事業科(106 學年設科，109 學年度增五專學制，停招二專學制)、人工智慧暨醫療應用科(110 學年度設科)，及智慧科技長期照顧科(111 學年度設科)。現(112 學年)為九科二學制(五專日間部及在職專班)，並設跨領域教育中心(原通識教育中心 110 學年度更名)。

教育環境驟變，各校面臨國際化及少子女化，與教育政策方向調整，為整合教育資源，本校董事會與同屬台灣基督長老教會屬下馬偕醫學大學董事會於 104 年 9 月 3 日合併為「馬偕學校財團法人董事會」。本校經教育部核定，冠上法人名稱，為「馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校」(臺教技(一)字第 1040025147 號)，並溯自 104 年 2 月 9 日(臺教技(二)字第 1040018516 號)。在兩校師資、教學資源、軟硬體設備共享下，學校發展將更為茁壯。

為幼兒保育科師生教學實習及提供社區保育服務，成立附屬機構「示範托兒所」(教育部 97 年 2 月 18 日台技(二)字第 0970022691 號核定組織規程)，於 97 年 7 月由臺北縣政府核准設立(北府社兒字第 0970488014 號)，同年 8 月招生，101 年 8 月配合幼托合一政策，改制幼兒園(北府教幼字第 1012834475 號)。改制後組織規程(臺教技(二)字第 1020002350 號)於 102 年 1 月由教育部核定。因應法人合併及學校更名，改為「馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校附設新北市私立馬偕示範幼兒園」。現行組織規程經 108 年 6 月 26 日教育部臺教技(二)字第 1080093929 號函核定。

配合社會需求及政府托育政策，本校接受新北市及臺北市政府委託經營管理 5 所公共托育中心(托嬰中心)，依成立先後為「新北市政府委託辦理淡水淡海公共托育中心(托嬰中心)」，於 102 年 2 月 6 日核准設立(北府社兒托字第 1021155122 號)，「八里下庄公共托育中心(托嬰中心)」，於 103 年 11 月 3 日核准設立(北府社兒托字第 1032075680 號)，「臺北市政府社會局委託馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校經營管理臺北市關渡托嬰中心」，於 106 年 11 月 9 日核准設立(北市社婦幼(立)第 1489 號)，「新北市政府委託辦理三重大同公共托育中心」於 109 年 11 月 27 日核准設立(北府社兒托字第 1092259947 號)，與「新北市政府委託辦理三重重陽公共托育中心」於 109 年 12 月 31 日核准設立(北府社兒托字第 1092348870 號)。除協助北投、關渡、淡海、八里及三重地區民眾，提供托育幼兒服務，亦延伸本校教育及社區服務範疇。

四、校務概況

(一) 行政組織架構

本校現行「馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校組織規程」於 111 年 05 月 16 日經校務會議通過，並於 111 年 06 月 23 日經董事會通過，業經教育部 111 年 08 月 01 日臺教技(二)字第 1110074736 號核定。配合校務運作，114 學年度調整行政及學術單位，育成中心及軍訓室調整為二級單位，應用外語科已無學生完成收科（圖 1-2、馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校組織圖）。

調整後之行政組織分五處、四室，為教務處、學生事務處、總務處、技術合作處、圖書資訊處、秘書室、人事室、會計室、校牧室，與九學術單位（八科及一中心）。另設附屬機構馬偕示範幼兒園。此外，為協助各行政單位業務推動，置委員會及會議審議相關議題，另因應校務發展需求，設置任務型編組，包括校務研究中心、人工智慧暨醫療應用中心及智慧科技暨長期照顧中心，建立以資料驅動校務治理決策之結構及因應人工智慧新科技及新冠肺炎疫後反思下發展特色；校內各項辦法及規章之制度，亦配合政府政策及學校發展之需求，適時修訂更新，做為行政作業依據。

(二) 教師與職員工人數

114 學年度專任教師 142 位(表 1-1、113 學年度教學人力一覽表)，兼任教師 183 位。全校生師比為 21.87，日間部生師比為 21.63，專任師資結構 59.02。職員工 111 位，其中專任職員 55 位、編制外職員 21 位，計畫人員 29 位，工友 6 位（含編制外工友 3 人）。附設機構（幼兒園）8 位（含工友 2 位）。

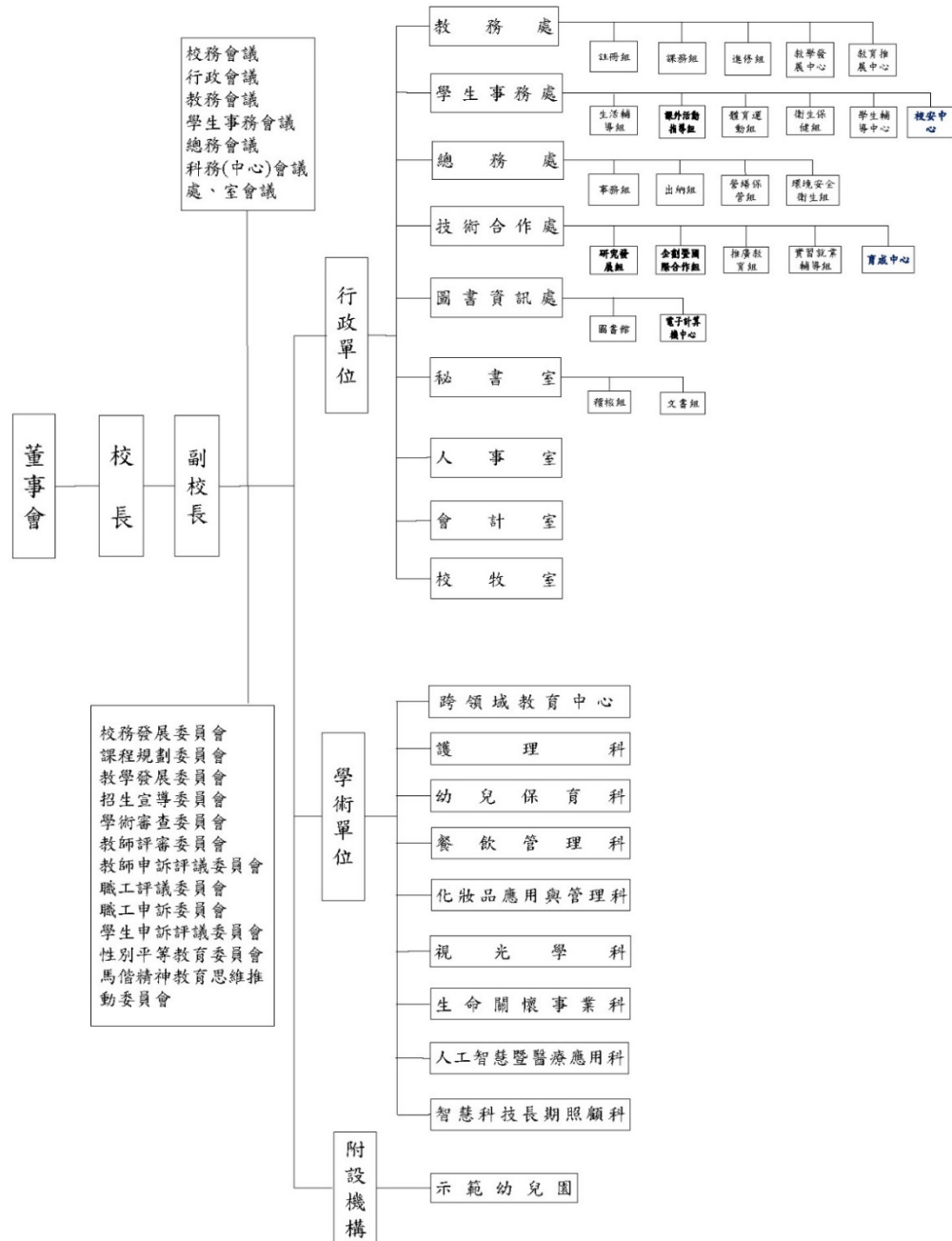
表 1-1、114 學年度教學人力一覽表

(統計基準日：114 年 10 月 15 日)

職級/人數	教授	副教授	助理教授	講師	教官	護理臨床指導教師
專任	5	14	46	56	1	18

備註：不含留職停薪 1 人、停聘 1 人。

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校組織圖



馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校組織規程114年07月21日臺教技(二)字第1140072650號

人事室修正

圖 1-2、馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校組織圖

(三) 學制科別與學生人數

114 學年度有二學制（五專日間部及在職專班）八學科。五專包括護理科、幼兒保育科、餐飲管理科、化妝品應用與管理科、視光學科、生命關懷事業科、人工智慧暨醫療應用科、智慧科技長期照顧科；二專在職專班僅視光學科。共計 97 班，學生 4,068 名。五專學制學生佔全校學生人數 97.47 %在職專班 2.53%。（表 1-2、114 學年度各科學生數），

表 1-2、114 學年度各科學生數

(統計基準日：114 年 10 月 1 日)

學生數	護理科	幼兒保育科	餐飲管理科	化妝品應用與管理科	視光學科	生命關懷事業科	人工智慧暨醫療應用科	智慧科技長期照顧科	小計
五專	1,861	335	355	378	488	205	207	136	3,965
在職專班	-	-	-	-	103	-	-	-	103
合計	1,861	335	355	378	591	205	207	136	4,068
百分比 (%)	45.75	8.24	8.73	9.29	14.53	5.04	5.09	3.34	100

因應生源變化，進行學制科班調整，幼兒保育科在職專班 104 學年停招；老人照顧科 105 學年度更名高齡服務事業科，停招二專日間部，109 學年度停招在職專班。生命關懷事業科 109 學年度停招二專，改設五專，應用外語科 109 學年度停招。現有各科設立時程，如表 1-3、各科設立時程。雖受少子化影響，99 學年度本校學生 3,085 人，穩定成長至 103 學年度 4,160 人，增加近千人。104 學年度以後，則維持約 4,000~4,300 人。

表 1-3、各科設立時程

科別	設科學年	備註
跨領域教育中心	110 學年更名	原通識教育中心
護理科	88 學年	五專學制
幼兒保育科	92 學年	五專學制
餐飲管理科	94 學年	五專學制
化妝品應用與管理科	95 學年	五專學制
視光學科	102 學年	五專、二專在職專班學制
生命關懷事業科	106 學年	五專學制
人工智慧暨醫療應用科	110 學年	五專學制
智慧科技長期照顧科	111 學年	五專學制

(四) 校地校舍

現有關渡及三芝兩校區，關渡校地 1.4547 公頃(圖 1-3、關渡校區平面圖)，三芝校地 12.278646 公頃(-圖 1-4、三芝校區平面圖)，總校地為 13.733346 公頃。

關渡校區配合老舊建築物改善，於 110 年拆除體育館、慈光樓、敬業樓前棟及後棟等四棟建築物，另行重新規劃建置新大樓，樓地板面積為 9,990.23 平方公尺，預計於 115 學年完成啟用。目前拆除後建物樓地板面積為 15,726.02 平方公尺，未來含新建置大樓，樓地板面積將達 25,716.25 平方公尺。

三芝校區校舍有圖書館、護理大樓、幼保暨應外大樓、學生宿舍、學人宿舍及綜合大樓(108 年 10 月啟用)等六大棟及警衛室、總變電站、蓄水池、污水處理場等四小棟建築物，建物樓地板面積為 47,597.95 平方公尺。合計兩校區整體空間總樓地板面積為 63,323.97 平方公尺(本建物樓地板面積依所有權狀面積計算)。

以本學年度學生數計算，校地校舍均超過教育部總量標準的要求。除教學空間與圖書館外，兩校區均設有諮商輔導及學生資源中心等空間，以提供學生基本身心健康之需要。另三芝校區及關渡校區均有設置規劃：健康中心、體適能中心、哺乳室、桌球及撞球室等。三芝校區亦有舞蹈教室、學生社團活動中

心（含社團辦公室）、學生社團夢想舞台、風雨廣場、運動場、棒壘足球場，並與同屬馬偕學校財團法人之馬偕醫學大學相鄰，可互相使用設施。

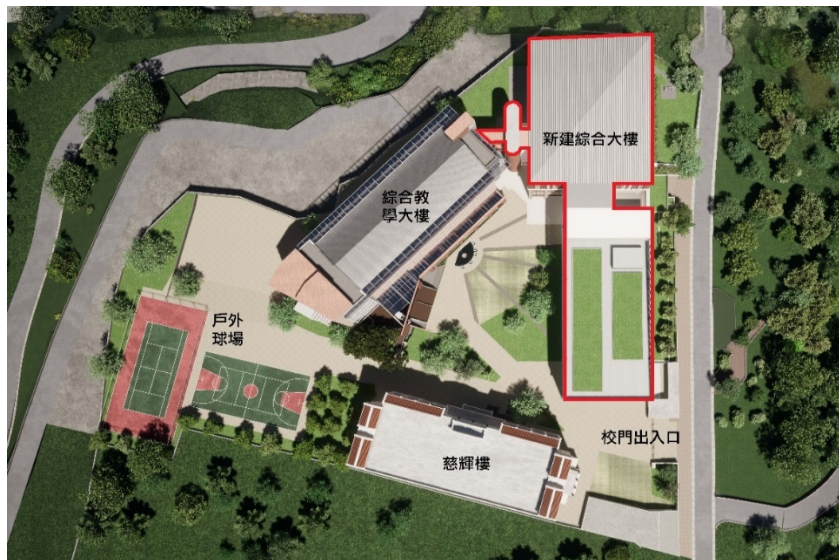


圖 1-3、關渡校區平面圖



圖 1-4、三芝校區平面圖

(五) 圖書資源

關渡及三芝校園皆設置圖書館，雙館總面積共 7,351.37 平方公尺，關渡館 1,097.51 平方公尺，位於綜合教學大樓 1 樓及地下 1 樓；三芝館 6,253.86 平方公尺，為地上 5 層、地下 1 層大樓。館內設有個人視聽區、團體視聽室、討論室、研究小間等，除了配置全套多媒體影音設備及視訊會議軟硬體設備外，對於讀者檢索查詢區的電腦設備亦定期進行汰換，並建立與影印機的網路連線，提供便利的列印使用環境。相關閱覽席次、研究討論空間及電腦、視聽教學設備如表 1-4、閱覽席次及研究討論空間及表 1-5、電腦及視聽教學設備。

表 1-4、閱覽席次及研究討論空間

(統計基準日：114 年 10 月 15 日)

校園	閱覽席次(A)	視聽席次(B)	總席次(A+B)	研究小間	討論室(間)
三芝	302	168	470	8	4
關渡	151	9	160	8	0
總計	453	177	630	16	4

表 1-5、電腦及視聽教學設備

(統計基準日：114 年 10 月 15 日)

校園	公用電腦(A)	行政電腦(B)	電腦總計(A+B)	視聽設備(套)
三芝	26	7	33	20
關渡	12	7	19	5
總計	38	14	52	25

為配合本校師生教學研究學習，同時配合各學術單位平衡發展各科專業館藏，並兼顧休閒活動所需，訂定館藏計畫，逐年充實各類館藏（表 1-6、110~114 年度中外文圖書暨視聽資料館藏）。中外文藏書總計 166,761 冊，其中包括中文圖書 140,291 冊、外文圖書 26,470 冊（表 1-7、中外文圖書暨視聽資料館藏）。另有中外文學術期刊暨休閒雜誌 162 種、中外文報紙 4 種，視聽資料包括錄影帶、錄音帶、影音光碟，總計 13,292 件，查詢之光碟及線上資料庫總計 74 種，全文電子期刊計 9,881 種，電子書總計 98,429 冊。

表 1-6、110~114 年度中外文圖書暨視聽資料館藏

館藏	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
中文館藏 (含裝訂期刊)	136,124	136,744	137,899	139,322	140,291
外文館藏 (含裝訂期刊)	26,025	26,159	26,292	26,360	26,470
中文期刊	167	155	157	157	133
外文期刊	39	40	32	30	29
視聽資料(件)	12,659	12,896	12,935	13,094	13,292
電子資料庫	77	74	74	74	74
電子期刊	9,798	8,401	8,473	9,748	9,881
電子書	88,746	92,573	94,582	96,498	98,429
視聽設備	29	25	25	25	25
平板電腦	20	-	-	-	-

備註：110-111 年資料以每年 12.31 為基準日。112-114 學年館藏統計均以當年度校務基本資料庫中數字填報。

表 1-7、中外文圖書暨視聽資料館藏

(統計基準日：114 年 10 月 15 日)

主題(分類號)	圖書(冊)			視聽資料(件)			裝訂期刊(冊)		
	關渡	三芝	總計	關渡	三芝	總計	關渡	三芝	總計
(一)中文									
總類	947	1,470	2,417	49	9	58	51	9	2,477
哲學類	4,738	5,012	9,750	430	169	599	40	0	9,790
宗教類	3,083	1,800	4,883	771	20	791	17	0	4,900
自然科學類	6,746	4,860	11,606	1,037	126	1,163	83	45	11,711
應用科學類	22,689	13,414	36,103	1,647	583	2,230	1,307	271	37,676
社會科學類	11,131	11,017	22,148	1,849	235	2,084	516	299	22,963
史地類(本國)	1,977	1,641	3,618	638	88	726	99	0	3,717
史地類(世界)	2,683	3,493	6,176	327	75	402	0	49	6,225
語言文學類	13,553	17,915	31,468	400	245	645	248	237	31,949
藝術類	5,048	3,784	8,832	2,392	1,687	4,079	39	12	8,883
中文館藏小計	72,595	64,406	137,001	9,540	3,237	12,777	2,400	922	140,291

(二)外文									
	關渡	三芝	總計	關渡	三芝	總計	關渡	三芝	總計
	13,035	11,067	24,102	382	133	515	1,890	478	2,368

五、學校定位、目標及特色

(一) 定位與發展願景

自我定位為，以學生為本位，精緻辦學、務實致用，「教學實務型」專科學校。以「高尚品德(Morality)」、「親切態度(Kindness)」、「真心關懷(Caring)」為核心價值，以校訓「誠」實、「敬」業、「愛」人、「勤」勉為全校師生學習並具備的內涵，秉持精緻辦學與務實致用，期能培育身、心、靈健全，具博雅內涵、終身學習及務實致用之「馬偕人」為教育目標，以達成「傳承馬偕精神，培育照護與健康管理人才之標竿學校」發展願景。

本校教育部評鑑成績優異，校務評鑑及學術科教學品保評鑑均全數通過。同時與多家科技公司及許多產業簽訂產學合作合約，進行技術服務，亦已成為業界選拔醫療健康服務產業中級技術人才之優先選擇。此外，為協助偏遠醫療，與台東地區馬偕醫院、基督教醫院、門諾醫院等多家醫院推動在地護理人才培育計畫，成為培育中堅優質醫療照護人力之搖籃，也是家長及學子選擇優質醫療服務相關專科學校之首選。

發展特色依據資源優勢及關鍵競爭力，經106學年度第一次校務發展委員會討論，校務會議通過，修訂「秉持馬偕精神，建構生老病死及健康樂活之全人教育學校」為本校發展特色。持續在馬偕精神、健康醫護專業複合特色及全人教育等項目上深耕，研擬對應策略，以培養更多具馬偕精神，醫護健康樂活之務實致用的人才。（圖 1-5、願景、定位與辦學特色）

多年的努力，本校已有堅實根基，但面臨國際交流頻繁，產業變遷快速，促使國人對知識的追求更為殷切。依技職教育屬性，本校強調與企業緊密合作，縮短產學落差，強化學生適性發展與就業競爭力。此外教育環境開放、少子女化趨勢，均迫使學校面臨前所未有的挑戰與衝擊；必須在既有的基礎上求新求變，

以因應快速變遷之環境。建立精緻辦學品質、維持及擴大學校規模、建立特色領域與拓展產學合作，致力成為專科翹楚；發展「與醫療結合，與 AI 結合，跨領域學習」，以提升學校競爭力。同時規劃關渡校園成為產學合作與產業培育的基地，三芝校園成為發展人工智慧與智慧科技的訓練場域，以使雙校園各具發展特色，達永續經營之目標。

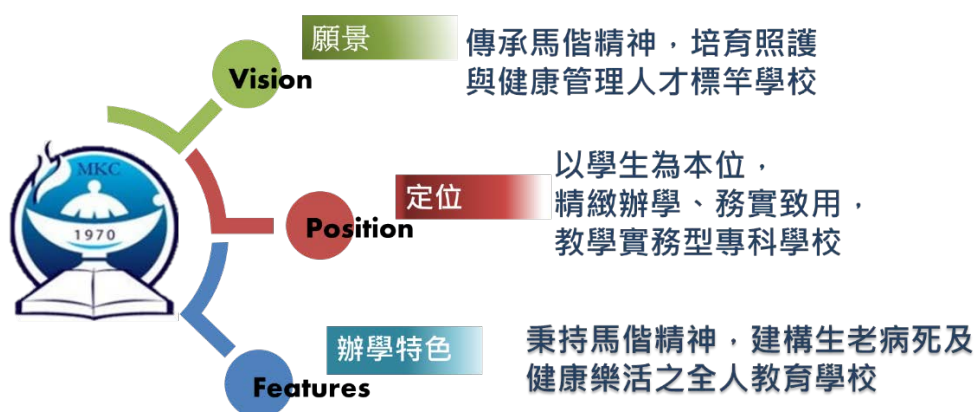


圖 1-5、願景、定位與辦學特色

（二）外部環境與趨勢分析

- 1、五專生源持續下降，全國國中畢業生 112 學年度為 19.1 萬人，推估至 113 學年陡降為 17.4 萬人，而 114 學年度畢業生微升至 18.2 萬人。

依據教育部統計報告，高級中等教育 1 年級學生數(含五專及七年一貫制)，除部分學年受生肖效應影響而起伏外，大致仍受少子女化影響而呈遞減趨勢。預計 115 至 116 學年將再因虎年及龍年效應而呈現類似變化，惟因過程中適逢對應之出生期間人口減幅加劇，故人數不及前一生肖周期；116 學年龍年效應後之高級中等教育 1 年級學生數亦將持續受 100 年鼓勵生育政策影響，迄 121 學年仍可維持 20 萬人左右之水準，惟其後隨國中畢業生（含修業生）數預測數逐年遞減，129 學年僅 13.9 萬人。（圖 1-6、103-129 學年國中畢業生數，資料來源：教育部統計處；各教育階段學生人數預測報告（114~129 學年度））

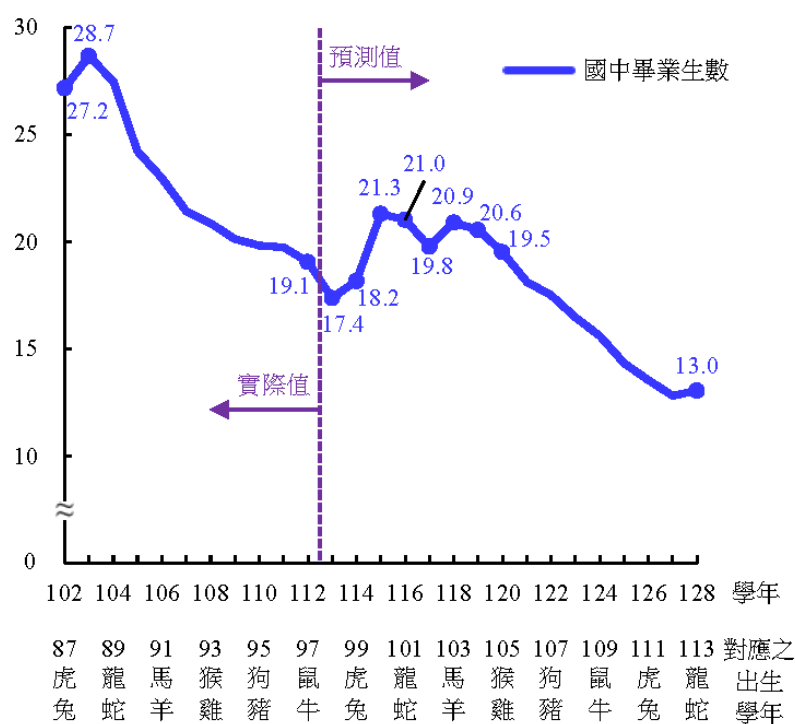


圖 1-6、103-129 學年國中畢業生數

2、適性轉科轉學，國中畢業生選擇彈性大。區域經營，吸引在地學子就近入學，為招生重點策略。

民國 100 年（2011）政府啟動 12 年國教，於 103 學年度（2014）起五專入學管道分為免試入學及特色招生，並訂定「高級中等學校及五年制專科學校一年級學生申請適性轉科（組）及適性轉學實施要點」，使國中畢業生之選擇科系及學校更具彈性。教育部為落實「全面免試，就近入學」政策，106 學年度起試辦高級中等學校學習區完全免試入學。五專招生除面臨少子化外，也面臨區域高中職的競爭。因此學校對於入學新生之輔導與區域經營更顯重要，招收真正有興趣的學生，進入本校就讀，吸引在地學子就近入學，並輔以適性地學習與發展，策略的擬定將會影響學校的成長。

3、技職教育政策走向，強調具有「實作力」、「創新力」、「就業力」的專業技術人才。

技職教育旨在培育務實致用的技術與專業人力，但技職教育資源不足，

教學品質亟待提升，學生素質待加強。社會環境改變，產學落差，畢業生無法學以致用。而伴隨出生率降低的同時，我國也快速的邁入高齡化的社會。因應少子女化、高齡化及外來移民，教育部於 112 年公布了技術及職業教育政策綱領說明技職教育面臨之挑戰及問題，指出未來發展方向，訂定三大目標「建立彈性技職教育體系，因應環境及產業變遷，彰顯技職教育務實致用之價值」、「強化課程體系與師資結構，養成學生實作能力，激發師生創新思維與創業精神，促進技術傳承與產業創新」、「產官學訓協力培育高素質技職人才，提升社會對專業技術價值之重視，並增進技職教育國際影響力」，以來培育「實作力」、「就業力」、「創新力」的技職畢業生，充分提供產業發展所需的優質技術人力，改變社會對技職教育的觀點，全面提升技職教育競爭力，與國外技職教育持續接軌。此外亦因應聯合國（United Nations）《2030 永續發展議程》所提示之 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）及推動企業永續發展概念（Environmental, Social and Governance, ESG）之精神，作為促進社會永續發展之基石與前進動力。

4、人口發展變遷，醫療長照、安養與照護、生活與休閒以及生命關懷相關服務，將是產業變動的趨勢。

國人生育率的低落與平均餘命的延長，65 歲以上的高齡人口在 82 年起突破總人口數的 7%，正式進入世界衛生組織所定義的「高齡化社會」（ageing society）。107 年達到 14.05% 的高齡社會（aged society），預估 2025 年將攀升至 20% 邁入超高齡社會（hyper-aged society），2070 年預估將續增為 43.6%。2025 年第一季 65 歲以上高齡長者已突破 450 萬人、約 453.99 萬人，占全國總人口數比重約 19.42%。人口高齡化及長照 2.0 政策下，健康福祉業浮現相當的人力需求。從人口結構變動趨勢，2015 年已達全國勞動力人口的最高峰，未來將持續下滑，台灣產業的發展與勞動需求，及社會福利與醫療等相關的政府公共支出，也會因應高齡化產生變動。如健康與醫療、安養與照護、生活與休閒以及生命關懷相關服務，將是產業變動的趨勢。勢必對各相關領域教育階段之師資供需、教育資源分配與學校發展等，產生影響。

6、依據未來 10 年整體就業人力發展趨勢，在「健康管理」、「運動健身」、「樂活」等健康與服務相關事業中，配合 人工智慧（AI）、大數據、雲端運算等科技應用熱潮，加上各業運營結合軟體的需求增加，提供整合性服務，新設科「人工智慧及醫療產業科」及「智慧科技長期照顧科」將帶動間照護、安養、健康樂活等相關發展與相關人力培育，有效達成未來社會對健康生活的期待。

7、在高教深耕計畫推動下，除全面性提升教學品質、促進高教多元發展維護學生平等受教權外，學校須發揮區域創新與跨領域結合「人才培育」，與以

「在地連結」深耕在地產業。

107 學年度起，教育部推動大專校院教師教學實踐研究計畫、高教深耕及 USR 計畫，推動各項創新教學工作，師生參與在地實踐，創造師生共學，使其能與產業發展及社會趨勢接軌。為使師生探索知識的跨域能力之提升，，開創實務導向的特色人才跨領域學習，不專注於單一專業領域的培育，透過企業與產學合作，讓學生能在跨領域學習場域下，掌握學習動機。

（三）內部資源與現況分析

1、近年校務發展現況

(1) 學生數維持在 4,000 人。

少子女化效應影響，本校自 100 學年度依社會人才需求及校務發展需求，增設新科，並調整學制科班，停招日二專。110 至 114 學年度學生數維持在 4,000 人。(表 1-8、110~114 學年度學制班級學生數)

表 1-8、110~114 學年度學制班級學生數

學年	110		111		112		113		114	
學制	班級	學生數	班級	學生數	班級	學生數	班級	學生數	班級	學生數
日五專	83	3,852	86	3,873	89	3,932	92	3,938	94	3,959
日二專	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
日間部合計	83	3,853		3,873	89	3,932	92	3,938	94	3,959
在職專班	5	144	4	145	4	148	4	108	3	103
合計	88	3,997	90	4,018	93	4,080	96	4,046	97	4,062

(依每年 10.15 校務基本資料庫)

(2) 五專學制新生註冊率為九成以上。

近年五專註冊率 110 至 114 學年度維持在 90%以上，在職專班在 85% 以上，全校總註冊率亦維持在 90%以上。(表 1-9、110~114 學年度各學制新生註冊率)

表 1-9、110~114 學年度各學制新生註冊率

學年度	110	111	112	113	114
五專	97.69	96.88	96.57	96.50	91.79
在職專班	98.75	95.00	87.50	95.00	97.50
總註冊率	97.78	96.72	96.17	96.43	92.05

(3) 善用資源設置科系，使健康照護的專業及 AI 特色領域發展更為完善。

本校早期僅護理單科，後陸續增加以民生健康及照護相關之科別，使健康照護的專業領域更為完善，除在師資與教學設備可互相支援，結合馬偕紀念醫院的資源，更有利於跨領域，及與產業的結合發展。106 學年度設生命關懷事業科，完成生老病死、健康樂活的科班規劃。110 學年度設人工智慧暨醫療應用科，通識教育中心更名為跨領域教育中心，111 學年度設智慧科技長期照顧科，以發展「與醫療結合，與 AI 結合，跨領域學習」特色。

(4) 逐年增聘並培育師資，達部定技術學院要求。

114 學年度師資結構 59.02%、日間部生師比 21.63 及全校生師比 21.87，不僅符合教育部規定，並達部定技術學院要求。（專科以上學校總量發展規模與資源條件標準：技術學院設立或改制滿五年，師資結構應達 40% 以上；設有專科部者，應達 35% 以上，全校生師比低於 32，日間部生師比低於 25）。（表 1-10、110~114 學年度教師人數、師資結構與生師比）

表 1-10、110~114 學年度教師人數、師資結構與生師比

學年度	110	111	112	113	114(上)
教 授	6	4	4	5	5
副 教 授	10	13	17	15	14
助理教授	44	45	45	46	46
講 師	60	59	57	55	56
合 計	120	121	123	121	121
專任師資結構(%)	55	57.6	60.33	59.77	59.02
日間生師比	21.8	20.92	20.71	21.13	21.63
全校生師比	22.2	21.29	21.01	21.38	21.87

(依每年 10.15 校務基本資料庫,不含留職停薪)

(5) 歷年來本校專科評鑑等各類評鑑表現優異。

109 學年度技專校院評鑑四大項目均為通過，「大專校院教學品保服務計畫」評鑑護理科、幼兒保育科、餐飲管理科、應用外語科(停招)、化妝品應用與管理科、高齡服務事業科(停招)、視光學科及生命關懷事業科，學術科全數通過（認證期間：110 年 5 月至 115 年 5 月）。

(6) 全面 e 化教學環境，建有完善的教學品保運作機制。

普通教室全面 e 化，各科設有專業教室，教學設備先進（附錄三、各科專業教室(114 學年度)）。為提高護理教育特爭取教育部計畫，建置護理臨床技能中心，規劃技能檢測，協助護理科學生畢業後之就業之銜接。設有多項符合考照規格及臨床實務技能的實驗實習場所。各科亦並提供學生自行演練環境與數位教材（附錄四、數位教材(110~113 學年度)），建立多元自學環境，並配合學生需求開設遠距課程(附錄五、遠距教學課程(103~113 學年度))，規劃專業英語課程(附錄六、114 學年度各科專業英語課程與學分)。

(7) 實務實作與校外實習，結合職場輔導，提高就業適應。

各科依其專業、屬性 規劃實作課程及校外實習學分(附錄七、114 學年度各科實作實習課程)，並設有實習輔導及就業輔導相關組織，專責規劃各類職場輔導相關活動，提高畢業生職場適應能力。本校實習課程通過 111 學年度教育部校外實習課程績效評量，該年度全國通過率僅為 25%，本校為唯一通過之專科學校實屬不易，可見本校實習課程規劃與落實執行之優質，深獲教育部肯定。

(8) 本校馬偕形象良好，辦學績效優良，每年教育部獎勵補助名列專科前茅及各類計畫款項挹注多，專業教學設備新穎。

本校獲教育部獎勵補助款補款總額自 110 年 4,374 萬 3,553 元，提升至 114 年達到 5,620 萬 4,350 元，補助款逐年大幅成長，為全國專科學校第一名，顯見本校辦學獲教育部高度之肯定。此外，學校亦充分善用獎勵補助款資源及整合高教深耕計畫等相關補助，在軟硬體教學資源雙方面，逐年積極添購教學相關設備及獎勵補助師生在教學與研究等面向成長，以精進校園學習環境及提升教學品質。

(9) 歷年來獲得馬偕紀念醫院對本校的捐贈，建設校園，提供學生

優質的學習環境。

(10) 與企業合作提供各類獎助學金，服務弱勢族群。

孫大衛先生感佩本校辦學理念，特捐助新台幣 2.15 億元，全額獎助原住民學子就讀本校護理科，畢業後回原鄉服務兩年以為回饋。原住民學生均採外加名額，99~107 學年度總計招收獎助生 272 名（105 及 106 學年未招收）。專案計畫招生於 112 學年度結束，但對原鄉在地醫護資源，本校校譽與社會評價，影響頗深。

馬偕紀念醫院自 75 年（護校時期）迄今，每年提供獎學金，獎助花東地區學生就讀護理科，畢業後回醫院服務，本校以單獨招生方式招收花東獎助生。因成效良好，台東基督教醫院自 103 學年度起提供 8 名，花蓮門諾醫院自 105 學年度起提供 16 名。故「東部地區五專護理科獎助生甄選入學」獎助生名額，103 及 104 學年度為 24 名，105、106、107 及 108 學年度為 40 名，109 學年度增為 48 名，114 學年度台東基督教醫院再增加 4 名，獎助生名額增為 52 名。花東獎助生之獨招，除有效提供花東地區護理人力，幫助弱勢家庭培育子女，也同時拓展其他非護理科在花東區招生。

在台北市東昇扶輪社、關渡扶輪社等熱心團體的支持，為原住民、弱勢及特殊境遇的學生提供溫暖的獎助學金，並協助培育花東地區的獎助生。同時，詠棠文蕙慈善公益信託、財團法人黃清標慈善基金會以及台北市馬偕儲蓄互助社等單位的幫助，不僅大大減輕了家長的經濟壓力，也讓學生能夠安心專注於學業。這些善舉更激勵學生以實際行動回饋社會，傳遞愛心與關懷。

(11) 護理科及視光科應屆畢業生國考證照通過率高於超過全國平均。

護理師、驗光師為考選部所辦理國家級專門職業及技術人員高等考試；驗光生為普等考試，皆為畢業生從事職業所應具有之執照考試。國家級證照應屆畢業生通過率歷年高於全國平均。（表 1-11、109~113 學年應屆畢業生國考證照通過率）

表 1-11、109~113 學年應屆畢業生國考證照通過率

證照		109	110	111	112	113
護理師	馬偕	88.41	67.6	70.72	74.76	84.83
	全國	55.88	45.3	45.73	49.47	57.90
驗光師	馬偕	85.07	62.16	63.93	68.00	49.06

證照		109	110	111	112	113
	全國	34.26	29.17	24.91	22.66	26.71
驗光生	馬偕	86.57	78.38	80	67.35	60.78
	全國	31.25	32.43	25.85	28.52	22.86

(12) 育成中心強化與產業接軌之教學發展機制。

為加強本校與科技公司及醫護相關產業進行產學合作，本校於 108 學年度正式設立育成中心，除強化與產業接軌，並積極簽訂合作協議(MOU) 及實質產學合作，為學校奠定成為產學合作與產業培育的基石，截至 113 學年度每學年產學合作件數皆達 20 件以上。

2、發展限制

(1) 關渡校園部分校舍進行改建，空間受限。

本校關渡校區鄰近關渡捷運站，師生往來交通便捷，且與關渡水鳥保育公園為鄰，具優質的生活環境和機能，有利學校的永續發展。近因關渡校舍拆除改建，影響教學與行政空間稍受，造成師生使用上的不便。預計在 115 年完工啟用後，才能完整提供優質的學習及生活環境。

(2) 總量管制下，學生數不易達成規模。

因應生源與教育部政策，近幾年來調整學制及增科與招生規劃，學生數穩定成長，但在教育部的總量管制及少子化影響下，未來班級人數不易增加。故穩定生源、發展特色及增加學雜費以外之收入，將是未來重要規劃。

(3) 專科學校助理教授以上師資，培養留任及聘任不易。

本校於提高師資結構成效顯著，日間部生師比優於教育部規定。但相對於公私立技專校院之產學研究環境，專科學校高階師資之聘任與留任不易，特別是護理、視光等培育不易及高階師資缺乏之科。故 108 學年度設立育成中心，除提供產學合作平台外，亦推動多元升等，協助教師之生涯發展。

(四) 招生狀況分析

1、本校招生學制為日間部五專及二專在職專班二個學制，各學制新生學生數、性別、年齡範圍及入學管道說明如下：

114 學年度本校新生以五專學制新生人數最多占全部新生人數之 97.47%、二專在職專班次之占 2.53%。新生性別比例，女性為 83.73%、男性為 16.27%。新生年齡範圍，五專新生入學年齡約 15~17 歲、二專在職專新生 20~52 歲皆有，年齡層含括範圍最廣。新生入學管道：五專學制以免試入學管道學生人數最多，占五專新生人數之 95.47%（五專優先免試為 59.31%、五專完全免試為 18.10%、五專聯合免試為 19.38%）。二專在職專班（視光學科）則為本校自行辦理單獨招生。

綜合新生現況資料，本校新生以五專學制為主（占 97.47%）、入學時年齡 15 歲最多（占 86.89%）、超過八成為女生（占 85.54%）、五專學制以優先免試為主要入學管道（占 59.31%）、新生主要來自新北市、臺北市及桃園市（合計占 81.25%）。（表 1-12、110~114 學年度五專一年級學生來源縣市別）

表 1-12、110~114 學年度五專一年級學生來源縣市別

縣市別	110 學年		111 學年		112 學年度		113 學年度		114 學年度	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
基隆市	13	1.37%	22	2.56%	20	2.31%	14	1.54%	12	1.47%
新北市	405	42.72%	380	44.13%	379	43.76%	406	44.62%	392	48.04%
臺北市	216	22.78%	181	21.02%	221	25.52%	198	21.76%	196	24.02%
桃園市	96	10.13%	100	11.61%	96	11.09%	82	9.01%	75	9.19%
新竹縣	26	2.74%	20	2.32%	28	3.23%	20	2.20%	21	2.57%
新竹市	15	1.58%	21	2.44%	10	1.27%	14	1.54%	13	1.59%
苗栗縣	19	2.00%	16	1.86%	10	1.15%	14	1.54%	8	0.98%
臺中市	29	3.06%	18	2.09%	16	1.85%	20	2.20%	19	2.33%
彰化縣	20	2.11%	15	1.74%	11	1.27%	8	0.88%	7	0.86%
南投縣	12	1.27%	11	1.28%	9	1.04%	8	0.88%	10	1.23%
雲林縣	7	0.74%	6	0.70%	4	0.46%	6	0.66%	2	0.25%
嘉義市	1	0.11%	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	2	0.21%	1	0.12%	-	-	1	0.11%	-	-
臺南市	3	0.32%	1	0.12%	2	0.23%	1	0.11%	3	0.37%
高雄市	2	0.21%	3	0.35%	4	0.46%	3	0.33%	-	-

縣市別	110 學年		111 學年		112 學年度		113 學年度		114 學年度	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
屏東縣	2	0.21%	-	-	-	-	3	0.33%	-	-
宜蘭縣	14	1.48%	12	1.39%	9	1.04%	16	1.76%	18	2.21%
花蓮縣	33	3.48%	30	3.48%	21	2.42%	26	2.86%	12	1.47%
臺東縣	32	3.38%	19	2.21%	20	2.31%	28	3.08%	23	2.82%
金門縣	0	0.00%	4	0.46%	4	0.46%	2	0.22%	4	0.49%
澎湖縣	1	0.11%	1	0.12%	1	0.12%	1	0.11%	-	-
連江縣	0	0.00%	-	-	-	-	6	0.66%	1	0.12%
合計	948	100%	861	100%	866	100%	872	100%	816	100%

2、五專學制新生平均註冊率。

參據本校 110~114 學年度五專各科註冊人數與註冊率，內含名額五專新生註冊率達 84%以上，而平均註冊率，最高為視光科、生命關懷事業科 100%，其次為護理科 96.49%。（表 1-13、110~114 學年度五專相關科招生註冊統計表專相關科招生註冊統計表）

表 1-13、110~114 學年度五專相關科招生註冊統計表

科別	項目	110	111	112	113	114
護理科	核定招生名額	388	388	388	340	342
	註冊人數	387	381	367	336	329
	註冊缺額數	1	7	21	4	13
	內含名額 註冊率	99.74%	98.20%	94.59%	98.82%	96.20%
幼兒保 育科	核定招生名額	81	73	73	73	73
	註冊人數	81	68	72	67	63
	註冊缺額數	0	5	1	6	10
	內含名額 註冊率	100.00%	93.15%	98.63%	91.78%	86.30%
餐飲管 理科	核定招生名額	97	85	85	85	85
	註冊人數	82	75	84	80	61
	註冊缺額數	15	10	1	5	24
	內含名額 註冊率	84.54%	88.24%	98.82%	94.12%	71.76%

科別	項目	110	111	112	113	114
化妝品 應用與 管理科	核定招生名額	100	90	90	90	90
	註冊人數	98	89	87	89	83
	註冊缺額數	2	1	3	1	7
	內含名額 註冊率	98.00%	98.89%	96.67%	98.89%	92.22%
視光學 科	核定招生名額	100	100	100	100	100
	註冊人數	100	101	100	99	100
	註冊缺額數	0	0	0	1	0
	內含名額 註冊率	100.00%	101.00%	100.00%	99%	100%
生命關 懷事業 科	核定招生名額	50	45	48	49	48
	註冊人數	48	42	47	46	47
	註冊缺額數	2	3	1	3	0
	內含名額 註冊率	96.00%	93.33%	97.92%	93.88%	97.72%
人工智 慧暨醫 療應用 科	核定招生名額	50	50	50	51	50
	註冊人數	50	50	48	48	45
	註冊缺額數	0	0	2	3	5
	內含名額 註冊率	100.00%	100.00%	96.00%	94.12%	90%
智慧科 技長期 照顧科	核定招生名額	-	35	40	40	40
	註冊人數	-	33	39	34	32
	註冊缺額數	-	2	1	6	8
	內含名額 註冊率	-	94.29%	97.50%	85%	80%
合計	核定招生名額	866	866	874	828	828
	註冊人數	846	839	844	799	760
	註冊缺額數	20	27	30	29	68
	內含名額 註冊率	97.69%	96.88%	96.57%	96.50%	91.79%

(五) 進路分析

馬偕護校第一至二十九屆畢業生共計 6,838 人，專校 90 學年度至 113 學年

度畢業人數日五專 9,765 人，日二專 2,121 人，在職專班 3,059 人，夜間部 1,211 人，共計 22,994 人。

1、應屆畢業生流向調查

本校應屆畢業生進路以升學及就業為主，110 學年度至 112 學年度流向調查，近三學年度應屆畢業生之就業比近 40%，而升學及就業率比率合計超過 80%，待業及失聯比率均落在 13%以下。（表 1-14、108~112 學年應屆畢業生進路統計）

以近期 112 學年度應屆畢業生進路統計結果所示，本校畢業生就業率為 47.04%，其中 112 學年度應屆畢業生就業人力 326 人中，從事科系相關工作達 273 人，就業相關率達 84%，工作職業類型前四名依序為醫療保健類(184 人、56.4%)、行銷與銷售類(57 人、17.5%)、個人及社會服務類(32 人、9.8%)、及休閒與觀光旅遊類(24 人、7.4%)為主，顯示本校辦學績效與各科專業養成素養有極佳的效益。（表 1-15、108~112 學年各科應屆畢業生進路統計）

表 1-14、108~112 學年應屆畢業生進路統計

學年度	類別	升學	就業	服兵役	留學	待業	其他	合計
108	人數	327	397	22	0	79	47	872
	百分比	37.50%	45.53%	2.52%	0.00%	9.06%	5.39%	100%
109	人數	353	376	10	0	57	73	869
	百分比	40.62%	43.27%	1.15%	0%	6.56%	8.40%	100%
110	人數	326	297	13	0	41	30	707
	百分比	46.1%	42%	1.9%	0%	5.8%	4.2%	100%
111	人數	283	237	16	1	33	44	614
	百分比	46.09%	38.60%	2.61%	0.16%	5.37%	7.17%%	100%
112	人數	301	326	10	0	23	33	693
	百分比	43.43%	47.04%	1.45%	0%	3.32%	4.76%	100%

表 1-15、108~112 學年各科應屆畢業生進路統計

科別	學年度 項目	108		109		110		111		112	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
護	升學	179	48.8%	230	60.37%	214	61%	183	53.50%	194	53.90%

科別	學年度	108		109		110		111		112	
	項目	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
理科	就業	129	35.1%	106	27.82%	101	29%	122	35.70%	142	39.40%
	服兵役	6	1.6%	1	0.26%	3	1%	5	1.50%	3	0.80%
	留學	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	1	0.30%	0	0%
	待業	34	9.3%	29	7.61%	18	5%	12	3.50%	7	1.90%
	其他	19	5.2%	15	3.94%	15	4%	19	5.60%	14	3.90%
	合計	367	100%	381	100%	351	100%	342	100.00%	360	100%
幼兒保育科	升學	31	39.7%	20	33.33%	22	46%	24	47.10%	27	50%
	就業	38	48.7%	34	56.67%	26	54%	18	35.30%	23	42.60%
	服兵役	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	1	2.00%	1	1.90%
	留學	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	0	0.00%	0	0%
	待業	4	5.2%	5	8.33%	0	0%	4	7.80%	7	13%
	其他	5	6.4%	1	1.67%	0	0%	4	7.80%	14	25.90%
	合計	78	100%	60	100%	48	100%	51	100.00%	54	100%
餐飲管理科	升學	26	44.8%	26	38.81%	22	33%	9	36.00%	14	33.30%
	就業	21	36.2%	30	44.78%	34	52%	10	40.00%	20	47.60%
	服兵役	6	10.3%	4	5.97%	5	8%	3	12.00%	3	7.10%
	留學	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	0	0.00%	0	0%
	待業	3	5.2%	2	2.98%	4	6%	1	4.00%	1	2.40%
	其他	2	3.5%	5	7.46%	1	1%	2	8.00%	4	9.50%
	合計	58	100%	67	100%	66	100%	25	100.00%	42	100%
應用外語科	升學	34	81%	31	83.78%	23	79%	21	91.30%	18	85.70%
	就業	6	14.3%	3	8.11%	5	17%	2	8.70%	1	4.80%
	服兵役	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	0	0.00%	0	0%
	留學	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	0	0.00%	0	0%
	待業	0	0.0%	1	2.70%	0	0%	0	0.00%	1	4.80%
	其他	2	4.8%	2	5.41%	1	4%	0	0.00%	1	4.80%
	合計	42	100%	37	100%	29	100%	23	100.00%	21	100%
化妝品應用管理	升學	34	35.8%	24	34.78%	28	50%	31	39.20%	24	34.8%
	就業	50	52.6%	41	59.42%	20	36%	39	49.40%	39	56.5%
	服兵役	1	1.1%	0	0.00%	0	0%	1	1.30%	0	0%
	留學	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	0	0.00%	0	0%
	待業	8	8.4%	2	2.90%	4	7%	4	5.10%	4	5.80%
	其他	2	2.1%	2	2.90%	4	7%	4	5.10%	2	2.90%
	合計	95	100%	69	100%	56	100%	79	100.00%	69	100%

科 別	學年度 項目	108		109		110		111		112	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
科											
高 齡 服 務 事 業 科	升學	0	0.0%	8	22.86%	-	-	-	-	-	-
	就業	25	92.6%	26	74.28%	-	-	-	-	-	-
	服兵役	0	0.0%	0	0.00%	-	-	-	-	-	-
	留學	0	0.0%	0	0.00%	-	-	-	-	-	-
	待業	2	7.4%	1	2.86%	-	-	-	-	-	-
	其他	0	0.0%	0	0.00%	-	-	-	-	-	-
	合計	27	100%	35	100%	-	-	-	-	-	-
視 光 學 科	升學	21	11.2%	13	6.77%	17	11%	15	16.00%	24	16.30%
	就業	122	65.2%	121	63.02%	110	70%	46	48.90%	101	68.70%
	服兵役	3	1.6%	2	1.04%	5	3%	6	6.40%	3	2%
	留學	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	0	0.00%	0	0%
	待業	24	12.8%	11	5.73%	15	10%	12	12.80%	10	6.80%
	其他	17	9.1%	45	23.44%	9	6%	15	16.00%	9	6.10%
	合計	187	100%	192	100%	156	100%	94	100.00%	147	100%
生 命 關 懷 事 業 科	升學	2	11.2%	1	3.57%	0	0%	-	-	-	-
	就業	6	33.3%	15	53.57%	1	100%	-	-	-	-
	服兵役	6	33.3%	3	10.71%	0	0%	-	-	-	-
	留學	0	0.0%	0	0.00%	0	0%	-	-	-	-
	待業	4	22.2%	6	21.44%	0	0%	-	-	-	-
	其他	0	0.0%	3	10.71%	0	0%	-	-	-	-
	合計	18	100%	28	100%	0	100%	-	-	-	-
合 計	升學	327	37.50%	353	40.62%	326	46%	283	46.10%	301	43.40%
	就業	397	45.53%	376	43.27%	297	42%	237	38.60%	326	47%
	服兵役	22	2.52%	10	1.15%	13	2%	16	2.60%	10	1.40%
	留學	0	0.0%	0	0%	0	0%	1	0.20%	0	0%
	待業	79	9.06%	57	6.56%	41	6%	33	5.40%	23	3.30%
	其他	47	5.39%	73	8.40%	3	4%	44	7.20%	33	4.80%
	合計	872	100%	869	100%	707	100%	614	100.00%	693	100%

2、畢業滿一、三年校友流向調查

以 112 年度所進行之畢業滿一年(110 學年度畢業生)校友流向調查分析為例，

可知從事「醫療保健類」佔 52.15%居冠；「目前所具備的專業能力與工作所要求符合」中「非常符合」與「符合」佔 72.25%；「工作內容與原就讀系所、學位、學程之專業訓練課程相符」中「非常相符」與「相符」佔 71.53%；另 112 年度所進行之畢業滿三年(108 學年度畢業生)校友流向調查分析為例，可知從事「醫療保健類」佔 52.96%最高；「目前所具備的專業能力與工作所要求符合」中「非常符合」與「符合」佔 75.41%；「工作內容與原就讀系所、學位、學程之專業訓練課程相符」中「非常相符」與「相符」佔 70.38%。由前述調查資料顯示，本校畢業滿一、三年之就業者多從事與所就讀科有關行業。

3、應屆畢業生及雇主調查

自 104 年度起，針對應屆畢業生及校友進行「在學期間與教職員互動的頻率與滿意度」以及應屆畢業生對在校所學之「基本態度與專業知能」自我檢視，和「各科學習與自我滿意度」予以評價。並對即將投入職場的學習準備度及自我滿意度進行調查分析。應屆畢業生對於「國際化」能力自我滿意度最低，在「工作倫理」與「工作態度」，應屆畢業生評比為最高分數，顯見在校園氛圍下學生確實能傳承本校倫理素養。(表 1-16、107~111 學年度全校應屆畢業生自我滿意度及職場一般能力調查

表 1-16、107~111 學年度全校應屆畢業生自我滿意度及職場一般能力調查

(依每年就業輔導委員會會議紀錄)

學年度	107	108	109	110	111
自我滿意度調查					
1.職場一般能力	3.92	3.79	3.91	3.81	4.02
2.職場專業能力	3.95	3.92	4.02	3.94	4.11
3.工作態度	4.15	4.04	4.14	4.07	4.26
4.工作倫理	4.14	4.07	4.15	4.12	4.27
5.國際化	3.66	3.53	3.66	3.59	3.80
6.職涯規劃與信心	3.95	3.89	3.98	3.9	4.11
職場一般能力					
1.口語表達	3.92	3.76	3.89	3.82	4.01
2.時間管理能力	3.89	3.75	3.87	3.72	3.98
3.領導能力	3.86	3.70	3.79	3.69	3.98

學年度	107	108	109	110	111
4.創新能力	3.82	3.69	3.83	3.73	3.93
5.團隊合作能力	3.99	3.91	4.00	3.91	4.14
6.書面寫作和整理資料	3.91	3.77	3.88	3.81	4.00
7.整體工作表現的穩定度	4.00	3.85	3.99	3.88	4.04
8.抗壓性	4.01	3.86	4.00	3.91	4.07

(六) SWOT 分析

探究政策、社會環境、技專校院體質與畢業生等因素，了解競爭力落後的學校，可能肇因於師資、課程、設備與實習條件不佳或是培育方向與產業需求不符。是故基於學校定位，現有資源，衡量本校優缺點，影響發展之外在機會與可能的威脅（SWOT）分析，如表 1-17、SWOT 交互影響矩陣。

表 1-17、SWOT 交互影響矩陣

分析	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
內部資源	(1) 新生註冊率高，五專就學穩定率超過九成，升學就業率高，風評好，招生成果優於全國。 (2) 優質教學環境，專業設備充沛。 (3) 師資結構達技術學院水準，並有多位教師進修。 (4) 護理科及視光科應屆畢業生，護理師及驗光人員國考及格率遠高於全國平均。 (5) 與馬偕紀念醫院及馬偕醫學大學教學研究資源共享。 (6) 關渡校園，鄰近台北捷運站，可吸引北部地區至本校辦理及參與	(1) 免試入學招生方式，新生素質參差，適性培育投注心力大。 (2) 學生學習風氣仍需良性導引。 (3) 國際交流能量、條件及資源不足，有待師生努力開拓。 (4) 關渡校舍改建，教學空間與宿舍調整是重大工作。 (5) 校園分設兩地，行政及人力資源調配增加成本。 (6) 經費來源仰賴教育部補助、學雜費收入及捐款，而產學與推廣囿於專科層級，難與技術學院或科大相較。

	活動，周邊生活機能強，臨近公園保育區。 (7) 三芝土地充裕尚有發展空間。 (8) 財務支出嚴謹管控。 (9) 學校歷史悠久，校友認同學校發展，提供捐助與回饋。	(7) 財務穩定，而關渡校舍工程資金需求大，需謹慎規劃財務。
外部環境	(1) 為大台北區學校，為淡水三芝地區唯一護理類技職校院，擁有與在地產、官、學合作之優勢。 (2) 三芝校園開放且比鄰馬偕醫學大學，多方資源共享，營造大學城意象。 (3) 辦學績效優異，獲獎補助款及其他計畫多，教育部挹注資源多。 (4) 社會風評高，企業捐助獎助學金或接受企業或政府委託辦理案件多。 (5) 獲馬偕醫院財務挹注，使本校發展更好。 (6) 淡江大橋及淡水道路交通優化。	(1) 少子化影響，規模擴展不易。 (2) 12 年國教影響學生就讀五專意願。 (3) 科技大學錄取率高家長及學生傾向選擇大學，影響中高年級休學轉學。 (4) 地處三芝，幼保科與其他大台北區同類科，交通是不利因素。 (5) 關渡校園鄰近科技大學設有與本校相同科系，部分並設五專學制，影響學生就讀意願。 (6) 新冠肺炎疫情後，對健康護理類科影響尚待評估。
機會(Opportunity)	「前進策略」(SO)	「改善策略」(WO)
(1) 人工智慧與醫療應用為發展趨勢，智醫科與智照科新設與中心成立，有助於學校特色及跨科發展。 (2) 高齡化社會，健康保健意識為主流，對長照的需求增加，主要(護理)學科與相關學科發展穩定。 (3) 校譽好，受社會肯定，籌募獎助學金成果佳，吸引優秀學子就讀。	(1) AIMA 及 ITLTC 中心結合育成中心，依據產業趨勢，引導畢業生進路，並發展產學研究特色。 (2) 依據醫護照護特色及未來 AI 垮領域發展規劃，評估在地產業分布與業經濟環境，訂定廠商進駐辦法，培育社創及新創企業或團隊。	(1) 辦理學生基本能力測驗。 (2) 住宿生推動自習，並培訓 TA 陪伴及補教課輔。 (3) 加強學生輔導機制，主動關懷學生生活，建立良好師生互動。 (4) 設置育成中心，連結馬偕紀念醫院及馬偕醫學大學及其他科大或企業，加強研究、產學及

(4) 與馬偕紀念醫院為相關機構，同以馬偕博士為精神象徵，吸引認同馬偕文化之家長與學子。	(3) 承辦政府委辦案件或計劃案，提高學校知名度及建立產學合作管道。 (4) 推動藝文環境，形成馬偕文化氛圍，建立師生核心價值。 (5) 辦理多元招生活動，爭取在地生源。	國際合作，共創三贏。 (5) 校務 e 化，有效調整人力與組織，改善兩校園行政作業。 (6) 爭取企業捐助獎學金，提供弱勢或原住民學子升學。 (7) 募款及馬偕紀念醫院捐款，財務調控減輕財務壓力。
威脅(Threat)	「暫緩策略」(ST)	「轉進策略」(WT)
(1) 出生人口減少，招生規模擴展不易。 (2) 十二年國教及大學高錄取率衝擊五專學制。 (3) 專科層級資源分配少於技術學院。 (4) 教育部嚴格管制學費調整。 (5) 專科難發揮建立產學聯盟。	(1) 暢通與生源學校聯繫管道，積極辦理招生宣傳活動，以維持高註冊率。 (2) 強化校友聯繫機制，建立畢業生職涯輔導與就業管道。 (3) 因應生源，配合科班規畫及調整人力資源規劃，降低營運衝擊。	(1) 開辦推廣教育及遠距教學課程，提供多元進修管道。 (2) 審慎評析增調科班規劃，推動醫護相關跨領域課程，結合 AI、雲端、大數據等關鍵技能，建構特色。 (3) AIMA 及 ITLTC 中心結合育成中心，依據產業趨勢，與結合醫療服務與科技產業跨界發展，形成產學新創基地，創造產學合作收入。 (4) 積極建立國際合作，拓展學生海外學習。

(七) 校務發展目標

經過內外部環境及優勢、弱勢、機會與威脅（SWOT）之綜合分析，本校競爭力的關鍵在於能否傳承「寧願燒盡，不願銹壞」之馬偕精神、建立「高尚品德（Morality）·親切態度（Kindness）·真心關懷（Caring）」核心價值、延續護理專業發展範疇，發展醫護健康休閒相關特色科以及培育務實致用的人才，以教學體質之精進與產學之結合為驅策動力，於下一輪校務發展計畫之後提升更受業界及社會肯定的優質學校。以此願景擬定重點項目，在教學、輔導、產學、特色與營運等面向務實規劃未來發展目標，茲以五個面向闡述：

學生與輔導面向：強化學生技能，躍上產業舞台。

教師與教學面向：精進教學品質，展現教學創新。

產學與國際化面向：深耕實務接軌，拓展產學合作。

社會責任與特色績效面向：深化辦學特色，彰顯學校聲譽。

建設與營運面向：優化行政效能，提升校務發展。

（八）辦學特色

秉持馬偕精神，建構生老病死及健康樂活之全人教育學校

結合醫療與 AI 跨領域創新人才培育的新創學校

本校辦學特色為「秉持馬偕精神，建構生老病死及健康樂活之全人教育學校」，及養成「結合醫療與 AI 跨領域創新人才培育的新創學校」，以校務發展計畫之關聯為分項計畫【D 精進辦學特色】。主要內涵如下：

1、秉持馬偕精神

透過正式課程如校訂必修課程「馬偕文史」，潛在課程如每學年之國際志工與武界社區服務隊、「品德扎根活動」相關活動、培訓親善大使、社團展演活動、體能活動等。結合本校各科專長，規劃專業服務社區服務活動，於校史館介紹馬偕博士的生平，並規畫學生探索活動區域，介紹本校志工服務，將馬偕精神特色透過各類活動與環境建置形成校園氛圍，深入學生生活。

2、建構生老病死及健康樂活之全人教育學校特色

本校設有健康照護服務等相關類科，得以跨領域進行各類活動。為使學生畢業後順利職場接軌，本校師資、課程、設施、教法模擬業界情境，發展實務教學，注重實務實作課程引進業界資源，由課程建構、雙師教學、校外實習、輔導就業，各階段皆緊密串連，以縮短就業磨合期。為增進學生國際移動力及競爭力，英語能力需進行「生活英語」及「職場英語」雙向提升，各科多開設專業英語課程（附錄六、114 學年度各科專業英語課程與學分），以提升職場英語能力，推動外語能力與產業接軌。英語能力、專業知識、實務技能，為學生專業學習設立了務實致用、創意精實的目標外。

此外為達成全人教育特色，設置選修課程分文學藝術、社會人文、自然科學、體育與全民國防教育、及跨界整合 5 大領域，50 門課程供學生選習。

3、結合產業趨勢與科特色技術深耕師生專業職能

創新與深耕教學是讓技職教育更上一層樓的基石，教師營造開放互助學習社群，深化教學實質內涵。創新專業技能教學，配合學生提供差異化的學習，給予學生自由發揮的廣度與深度。由學生應用專業能力，發展關注的社會議題或是社區營造主題融合馬偕服務精神，透過相同的主題結合，進行跨科活動。建立「實務致用」、「創新教學」、「跨領域」的特色。

4、達成醫療與 AI 跨領域具體策略

依據本校教學實務之定位，既有專業特色與科發展為主軸，以人工智慧暨醫療應用中心（AIMA 中心）、智慧科技長期照顧中心（ITLTC 中心），對焦產業人力需求與技術開發，推動新創整合資源，以科技工具提升自主學習，使職能與跨領域學習能力並進，成就產業未來人才。結合育成中心，使各科的教學產學等轉型及量能提升。

- （1）人工智慧暨醫療應用中心與智慧科技長期照顧中心推動 AI 教學、研習及活動等工作項目之資源統整與協調。
- （2）育成中心協助各科專業應用於人工智慧及科技，發展產學合作活動。以完成跨領域與充實專業之實踐，從而提升在醫療照顧、健康樂活、全人關懷於業界之應用競爭力。
- （3）跨領域教育中心統整校內外資源，擴展系統化學習。協助教師從事跨領域教學，提供更多元且系統化的學習路徑。
- （4）科規劃具前瞻趨勢的跨領域學分課程，學習不同領域的知識和技能，養成跨領域的知識整合能力。

（九）永續發展

面對少子化，透過特色創新，鮮明學校與科之特色與專業發展，精進教學品質與產學合作，強化人文關懷、永續之學習生活場域與氛圍，落實內控制度，重視品質管理，公開校務重要資訊，暢通師生溝通管道，及時因應內外部改進意見，提升學校之競爭力，以確立精緻教學、務實致用的定位，朝向永續經營。

為實現永續發展，將 SDGs 主題融入校務發展計畫，擘劃藍圖，師生共同克服複雜的社會經濟與環境挑戰，促進社會永續發展，實踐 SDGs 社會關懷、經濟

公平、環境永續的承諾。(表 1-18、校務發展計畫與聯合國 SDGs 連結一覽表)

表 1-18、校務發展計畫與聯合國 SDGs 連結一覽表

校務發展計畫	學生與輔導面向	教師與教學面向	產學與國際化面向	社會責任與特色績效面向	建設與營運面向
發展目標	強化學生技能，躍上產業舞台。	精進教學品質，展現教學創新。	深耕實務接軌，拓展產學合作。	深化辦學特色，彰顯學校聲譽。	優化行政效能，提升校務發展。
對應 SDGs					
子計畫	A1 適性輔導。 A2 實務創新能力培育。 A3 職場增能。 A4 世界公民。	B1 提升教學資源。 B2 教學品保機制。 B3 精進教學實務創新。 B4 健全教學支援。 B5 強化評鑑及輔導。	C1 產學鏈結。 C2 推廣教育。 C3 多元交流。	D1 馬偕精神傳承。 D2 建立跨域 AI 醫療特色。	E1 智慧校園。 E2 永續校園。 E3 校園發展。 E4 永續經營。 E5 校務研究。
與高教深耕計畫整合	提升學生基礎能力。 提升學習及輔導機制。 弱勢助學計畫。 提升學生專業實務技術能力。 提升學生跨領域學習能力。 提升學生學生運算思維與程式設計能力。 原民計畫。	教學策略提升。 提升教師待遇。 推動多元升等。	產學攜手合作。	社會服務實踐。 USR 計畫。 學生跨領域學習能力提升。 優勢特色發展。	資訊安全。 校務研究。

六、發展策略

策略規劃依循本校願景、定位與總體目標，制訂五大目標，透過 SWOT 的分析發展，成為校務發展計畫之基石，並分為五大分項計畫，用以貫徹策略。各分項計畫項下訂立指標項目（KPI），作為明確的檢核依據，並透過行動方案的規劃以明定執行做法，確保指標項目的達成。

（一）目標一「強化學生技能，躍上產業舞台」

本目標 SWOT 如圖 1-7、校務發展計畫目標一。為降低新生能力差異大（**劣勢內 1**），提振學習風氣待良性引導（**劣勢內 2**），鼓勵學生朝向技職教育減少傾向高等教育體制傾向（**劣勢外 2、3**），加強生活輔導，並提供弱勢獎助學金（**優勢外 4**），以學生學習為中心提升學習成效，訂定【A1 適性輔導】。為建立學生之自主學習能力，並配合產業趨勢具備專業與跨領域之複合能力所歸劃的藍圖，訂定【A2 實務創新能力培育】、提升學生國際及就業競爭力【A3 職場增能】。由人格教育，生命教育，陶冶學生的品格氣質，並重視人文素養、生活知能及產業所需之軟實力，擬定【A4 世界公民】，培育學生完善的品格教育與通識涵養，具體策略如表 1-19、學生與輔導面向具體策略。

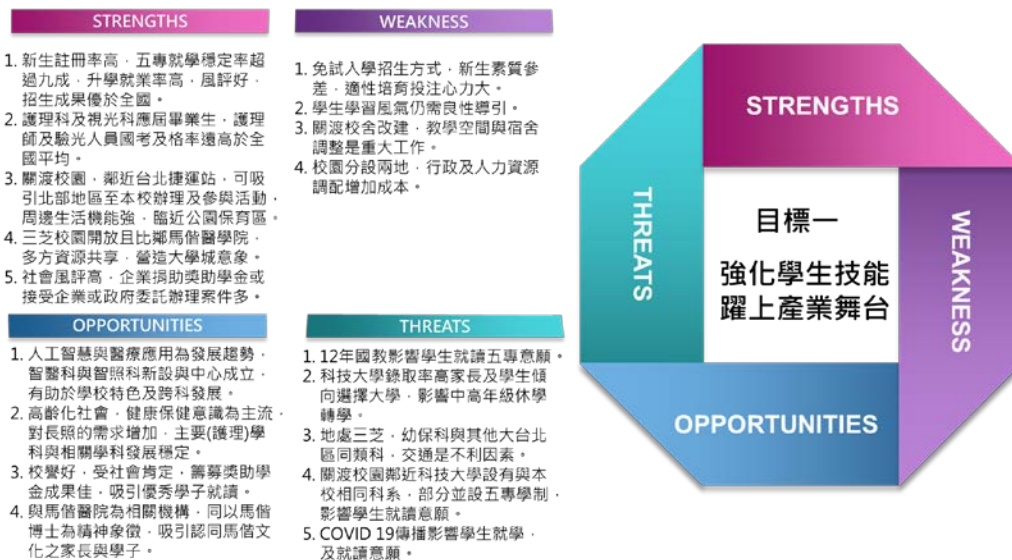


圖 1-7、校務發展計畫目標一

表 1-19、學生與輔導面向具體策略

面向	學生與輔導
A 分項計畫	「強化學生素質」
計畫目標	強化學生技能，躍上產業舞台。
策略規劃	因應教育發展趨勢及吸引優秀學子入學，於創新與永續的理念下積極開拓生源，並增進學生基本素養、促進學生身心健康、建立學生價值照顧體系、建立多元智慧學習生態、提升學生就業力。培養學生扎實的專業知識與能力、豐厚的人文素養、主動的人文關懷、宏觀的國際視野，成為具備全人品格專業技術人才。
SWOT 因應之方案	
前進策略(SO)	A2 實務創新能力培育。 A21 提升學生核心能力方案。 A22 提升學生實務創新能力方案。 A23 提升邏輯應用能力方案。 A3 職場增能。 A31 提升學生就業力方案。 A32 提升學生國際力方案。
改善策略(WO)	A1 適性輔導。 A11 強化招生方案 A12 提升學生基礎能力方案。 A13 提升學習及輔導方案。 A14 弱勢助學計畫。 A4 世界公民。 A41 型塑友善校園方案。 A42 提升人文素養方案。 A43 提升法治公民及生活知能方案。 A44 原民發展計畫。
轉進策略(WT)	A1 適性輔導。 A11 強化招生方案

- (1) 強化招生與輔導機制，降低學生休退率。
- (2) 加強實務能力發展，以培養學生就業力。
- (3) 畢業生就業技能與證照符合業界需求。
- (4) 提升畢業生及雇主滿意度調查回收率及抽樣代表性，並將調查結果具體回饋各科檢討與改善。

- (5) 型塑友善校園氛圍，透過多元活動，強化學生人文暨公民素養，包含生活品德、生命關懷、性別平等、體適能等活動。
- (6) 辦理弱勢助學及安定就學計畫，提供學習與經濟協助。

SDGs：1 消除貧窮、4 優質教育、5 性別平等、10 減少不平等、17 促進目標實現之全球夥伴關係。

(二) 目標二「精進教學品質，展現教學創新」

本目標 SWOT 如圖 1-8、校務發展計畫目標二。本校教師兼具深厚的專業學養與高度的教學熱忱（**優勢 3**），具有先進教學設備（**優勢內 2**）與並有醫院及醫學大學豐沛教學資源（**優勢 4**）提供故能盡力有效培育出能力與態度兼備的學生，不僅於入學時規劃引導之啟航活動，亦於平日間以「陪伴」為念，期以師生之互動，發揮沐浴默化之功。為豐富教師的教學能力與學校教學資源，擬定【B1 提升教學資源】、【B2 教學品保機制】、【B3 精進教學實務創新】、【B4 健全教學支援】、【B5 強化評鑑及輔導機制】，具體策略如表 1-20、教師與教學面向具體策略。



圖 1-8、校務發展計畫目標二

表 1-20、教師與教學面向具體策略

面向	教師與教學
B 分項計畫	「扎根實務教學」
計畫目標	精進教學品質，展現教學創新。
策略規劃	整合資源、推動以科特色與核心課程，導入創新教學思維與技巧，全面提升教學質與量，以確保學生學習成效。建立教師對多元升等機制，並鼓勵教師投入教學實務或技術應用研究，以提升教師教學品質及實務能力。
SWOT 因應之方案	
改善策略(WO)	B1 提升教學資源。 B11 充實教學設備與教學資源整合分享方案。 B12 充實專業教學設備方案。 B13 打造 SMART 智慧圖書館方案。 B14 提升校園資訊環境方案 B2 教學品保機制。 B21 強化本位課程發展方案。 B22 教學評鑑。 B23 跨領域課程推動。 B3 精進教學實務創新。 B31 課程創新方案。 B32 精進實務能力方案。 B4 健全教學支援。 B41 提升教師學術與技術能力方案。 B42 生師比值優化計畫。 B43 補助教師研習計畫。 B44 教師多元升等方案。 B5 強化評鑑及輔導。 B51 強化教師評鑑方案。

- (1) 更新教學設備，強化資訊多媒體學習環境及學習平台的建置。
- (2) 有效傳承數位教材經驗，課程符合就業需求，檢核教學品質並提升學生學習成效。
- (3) 落實業師協同教學、協助教師具備實務教學專業知能。
- (4) 精進教師深耕實地研究、教師深度實務研習。
- (5) 建立多元評量教學評量方式，提高問卷填答率及信度、效度，以為教

師教學專業知能精進之參考依據。

- (6) 邀請全體教師針對評鑑指標進行檢視建議（尤其教學類），並逐年修正。維持評鑑通過率在 95%以上。

SDGs：1 消除貧窮、4 優質教育、10 減少不平等、17 促進目標實現之全球夥伴關係。

（三）目標三「深耕實務接軌，拓展產學合作」

本目標 SWOT 如圖 1-9、校務發展計畫目標三。當前技職教育對於產業的銜接與全球發展的非常的重視，而馬偕為專科學校，推動產學合作（**威脅 4**）以及國際化量能不足（**劣勢 3**），但本校在地耕耘已久，馬偕社會風評好（**優勢 4**），強化在地影響，深化師生社會參與，服務社會人群（**優勢外 1**）。為擴展產學緊密結合培育模式，提升辦理推廣教育績效與建立跨校專業與國際交流活動故擬定【C1 產學鏈結】、【C2 推廣教育】、【C3 多元交流】，具體策略如表 1-20、教師與教學面向具體策略。



圖 1-9、校務發展計畫目標三

表 1-21、產學及國際化面向具體策略

面向	產學及國際化
C 分項計畫	「拓展產學合作」
計畫目標	深耕實務接軌，拓展產學合作。
策略規劃	強化產學研究，配合科特色，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展，連結區域學校資源，串聯多元社會資源，落實符合社會責任。
SWOT 因應之子計畫	
前進策略(SO)	C1 產學鏈結方案。 C2 推廣教育方案。 C3 多元交流方案。

- (1) 育成中心引進實務資源，建構合作平台，宣導提升與產業建立互動，提供教師辦理產學合作計畫獎勵。
- (2) 與馬偕醫學大學及馬偕紀念醫院合作，院校資源統整，提供師生學產能量。
- (3) 推動本校與國際雙向交流，增進專業領域與文化共同學習、合作與成長。
- (4) 善用學校優良教學環境與教學資源，提供終身學習優質學習環境與體驗。

SDGs：1 消除貧窮、4 優質教育、10 減少不平等、3 良好健康福祉、8 合宜工作與經濟成長、9 產業創新和基礎建設、12 負責任的消費及生產、17 促進目標實現之全球夥伴關係。

(四) 目標四「深化辦學特色，彰顯學校聲譽」

本目標 SWOT 如圖 1-10、校務發展計畫目標四，以特色專長為主軸，提升師生、專業之特色表現而規劃之藍圖。以本校教育之核心馬偕精神特色，以及醫護背景學校之醫護專業優勢領域（**優勢 8**），結合未來產業發展 AI 應用，以及跨領域發展（**機會 1、2**），以期型塑出馬偕人文、醫護照護、健康樂活，與跨域 AI 醫療兼備人才。為達此目標規劃【D1 馬偕精神傳承】、【D2 跨域 AI 醫療特色】，具體策略如表 1-22、社會責任與特色績效面向具體策略。



圖 1-10、校務發展計畫目標四

表 1-22、社會責任與特色績效面向具體策略

面向	社會責任與特色績效
D 分項計畫	「精進辦學特色」
計畫目標	深化辦學特色，彰顯學校聲譽。
策略規劃	聚焦「馬偕精神傳承」，發展「跨域 AI 醫療」，推動跨領域學習及新創特色。
SWOT 因應之子計畫	
前進策略(SO)	D1 馬偕精神傳承。 D11 馬偕精神學習方案。 D12 社會服務實踐方案。 D2 建立「跨域 AI 醫療」特色。

- (1) 結合社團志工，營造「人文關懷」特色，實踐馬偕精神價值。
- (2) 發展具科特色與產業接軌，整合社會資源，帶領學生運用專長在社區共同合作，實踐 SDG 議題。
- (3) 配合醫護相關機構與資源，結合在地有機農業、休閒產業、數位科技園區等，整合師資設備與創意，採取差異化及資源集中策略，發展未來健康生活、照護需求為「跨域 AI 醫療」特色領域。
- (4) 推動教師結合企業與機構合作舉辦相關議題活動。辦理 AI 產業應用相關研習活動，增加教師對 AI 應用之規畫。衡酌本校培育護理及長

照人員之成功經驗，審視醫療照顧健康體系人工智慧人才需求，長期與馬偕醫療體系優良的合作關係，培育結合專業與應用人工智慧科技之專業人才。

SDGs：1 消除貧窮、2 零飢餓、3 良好健康福祉、4 優質教育、8 合宜工作與經濟成長、10 減少不平等、11 永續城市及社區、17 促進目標實現之全球夥伴關係。

（五）目標五「優化行政效能，提升校務發展」

本目標 SWOT 如圖 1-11、校務發展計畫目標五，以建立永續發展為藍圖，追求營運創新與管理效能精進。但仍現學校之經營面臨生源減少（**威脅 1**），教育部總量管制，學生數擴展不易（**劣勢外**），本校辦學績效好仍吸引認同馬偕之學生就讀（**機會 4**）。但關渡校舍改建（**劣勢內 4**），三芝校園地處偏遠，以及行政分兩地設置（**劣勢 5**），因三芝校區大樓落成，而提高校園之硬體建設與便利安全外，並進一步朝環保節能減碳的綠色校園邁進，擬定【E1 智慧校園】、【E2 永續校園】及【E3 校園發展】。

面對教育部補助經費逐年緊縮（**威脅 3**），並管制學費調整（**威脅 4**），兼學校興建工程之財務壓力（**劣勢 7**），在財務嚴謹管控（**優勢 7**），營運穩健，唯強化行政效能，組織之適當調整，藉此增進經營運作順暢有效，收集關鍵課題之重要校務資訊並建立校務專業管理制度，為達此目標，特訂定【E4 永續經營】及【E5 校務研究】，具體策略如表 1-23、建設與營運面向具體策略。



圖 1-11、校務發展計畫目標五

表 1-23、建設與營運面向具體策略

面向	建設與營運
E 分項計畫	「朝向永續經營」
計畫目標	優化行政效能，提升校務發展。
策略規劃	在維持財務，健全的基本前提下，將有限的資源效益擴展至最大化，重新賦予本校校園新氣象，改善校園整體行政服務面品質及學生住宿與休閒活動環境，以達優質校園之目標。
SWOT 因應之子計畫	
暫緩策略(ST)	E1 智慧校園方案。
改善策略(WO)	E2 永續校園方案。
	E3 校園發展方案。
	E4 永續經營方案。
	E41 穩定財務結構。
	E42 提升行政服務效能。
轉進策略(WT)	E5 校務研究方案。

- (1) 節省能源，強化資源運用之使用率，以達資源分配之有效性，以使學校經營成本降低並盡永續公民之義務。
- (2) 開源節流，積極募款、開拓推廣、產學及委辦業務。
- (3) 校務研究，以為未來校務發展參考。

SDGs：6 乾淨用水及衛生、7 可負擔及乾淨能源、13 氣候行動、14 水下生物、15 陸地生物、16 和平正義與強大機構、17 促進目標實現之全球夥伴關係。

七、校務發展計畫架構

本期校務發展計畫係以五年為一期程之規劃，在以「落實自我品質保證、展現辦學成效及善盡社會公民責任」與「落實學生學習成效機制與作為，展現學生生涯競爭力」的引導下，確保辦學品質與鮮明辦學特色，期望成為優質醫護管理之全人教育學校。據此擬訂五大校務發展目標以「強化學生技能，躍上產業舞台」、「精進教學品質，展現教學創新」、「深耕實務接軌，拓展產學合作」、「深化辦學特色，彰顯學校聲譽」、

「優化行政效能，提升校務發展」，發展全人健康樂活特色，並推動跨科、跨領域及整合地方特色資源，訂定策略與具體方案，聚焦亮點專業領域，建立「務實致用」、「教學創新」、「跨領域」的特色，深化教學與產學合作能量，培育具有「實作力」、「創新力」、「就業力」的優質專業技術人才。在人工智慧(AI)應用新浪潮，已創造出有別於傳統的產業經營模式。而新冠肺炎衝擊下，人類的新生活模式即將全面啟動，產業也連帶發生變動。AI 應用與疫後反思，納入新創思維，養成「具 AI 應用跨領域健康照護產業實用人才」，使各科在既有的基礎上延伸創新，並發展「與醫療結合，與AI結合，跨領域學習」，成為本校未來發展重點目標之一。校務發展計畫架構與辦學特色項目關聯如表 1-24、校發計畫與辦學特色項目關聯。

發展依據未來產業需求，現有優勢師資與設備，以新設科或跨域結合方式以「AI PLUS」規劃，深入各科特色發展，結合地方產業與 AI 相關企業，逐步建構本校發展藍圖，如圖 1-12、AI PLUS 發展藍圖規劃。在校務效率運作下，訂定階段發展目標，師生共同參與，繼續爭取各類獎補助相關經費並通過教育部相關評鑑，期成為醫護類技職學校的績優學校，精益求精，與馬偕醫學大學、馬偕紀念醫院合作，延伸產學合作發展，收教學研究互補之效，攜手並進，使馬偕教育醫療體系事業永續發展。

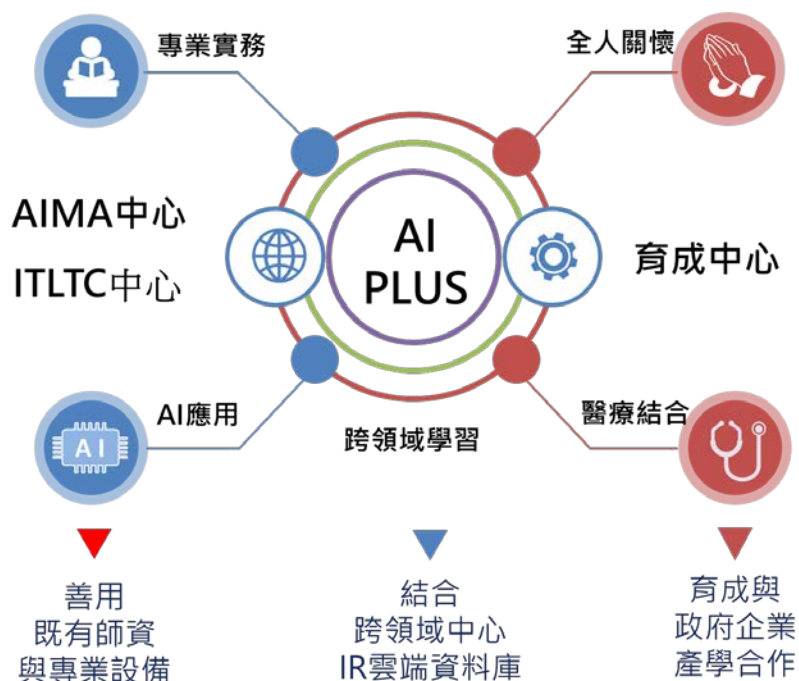


圖 1-12、AI PLUS 發展藍圖規劃

本校校務發展計畫經費來源含校內自有經費、整體發展獎勵補助經費、高

教深耕計畫、USR（社會實踐）計畫、各項專案計畫與各項其他經費。校務發展計畫分項計畫與高教深耕計畫架構，如表 1-18、校務發展計畫與聯合國 SDGs 連結一覽表表 1-22、校務發展計畫 19 項子計畫與高教深耕計畫之連結。

表 1-24、校發計畫與辦學特色項目關聯

辦學特色項目	辦學目標與校務治理	教師教學與學生學習	產學合作與實務研究	學生輔導及就業情形	辦學績效與社會責任	國際化
目標一「強化學生技能，躍上產業舞台。」						
A1 適性輔導。	●	●		●	●	
A2 實務創新能力培育。		●		●		
A3 職場增能。				●		
A4 世界公民。	●			●		
目標二「精進教學品質，展現教學創新」						
B1 提升教學資源。		●	●			
B2 教學品保機制。		●	●			
B3 精進教學實務創新。		●	●			
B4 健全教學支援		●	●			
B5 評鑑及輔導機制。		●	●			
目標三「深耕實務接軌，拓展產學合作」						
C1 產學鏈結方案。			●			
C2 推廣教育方案。			●			
C3 多元交流方案。			●			●
目標四「深化辦學特色，彰顯學校聲譽」						
D1 馬偕精神傳承	●				●	●
D2「跨域 AI 醫療」特色。	●				●	●

辦學特色項目	辦學目標與校務治理	教師教學與學生學習	產學合作與實務研究	學生輔導及就業情形	辦學績效與社會責任	國際化
目標五「優化行政效能，提升校務發展」						
E1 智慧校園。	●					
E2 永續校園。	●					
E3 校園發展。	●					
E4 永續經營。	●					
E5 校務研究。	●					

貳、營運計畫

一、發展規劃與執行

本計畫係依據本校教學實務之定位，參考當前主客觀環境與未來國家建設需要、技職教育政策、產業環境，以前瞻性、開創性、長期性、整體性、均衡性等原則，據 SWOT 分析、前期計畫執行成效、各項校務調查結果、內外部評鑑，綜合規劃學校整體發展而策訂。

校務發展計畫依據本校教育理念及辦學宗旨，以 2 學年為一期程，5 學年為長程發展規劃。檢討前期計畫之執行成效，衡酌分析學校現況及內外環境分析，提出各項策略及建立特色規劃，具體研擬未來校務發展。整體目標、策略、發展規模與營運規劃，由校務發展、財務規劃及校務決策等相關之行政與學術單位所共同擬定。就校務整體發展建構之目標、策略與方案，搭配內控管考及校務評鑑機制，逐步建立校務計畫內容，進行分析，據以滾動式檢討與修訂，配合 PDCA 流程（圖 2-1、校務發展計畫運作），確保校務治理品質。

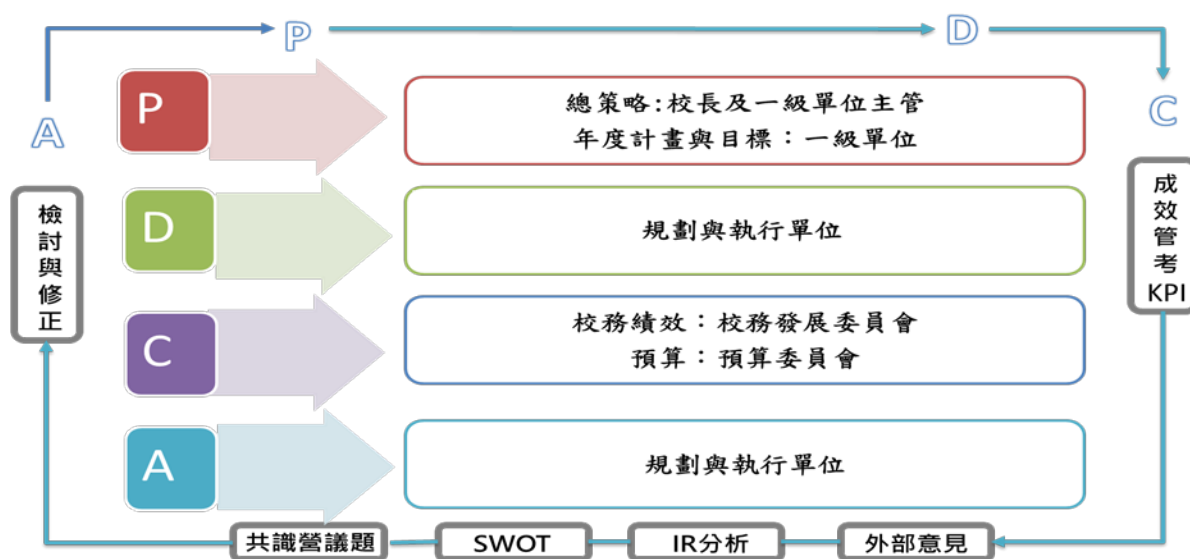


圖 2-1、校務發展計畫運作

(一)計畫擬訂(Plan)

校務發展計畫期程運作，自年度開始，彙整前一年度校務績效成果，收集教育資訊與政策、社會環境變動及外部意見等，進行內外部環境分析，進行滾動式修正，擬訂工作計畫、預期成效質量化指標及預計投入經費而完成校務發

展計畫草案。由校長、副校長、一級學術及行政單位主管，與教師代表組成校務發展委員會，審議新期程發展願景、校級策略規劃，督導計畫之推動。再報經「校務會議」與「董事會」通過後定案。定案後之校務發展計畫書，送校外諮詢委員審閱，並邀請出席學年度最後一次校務發展委員為校務發展計畫提出建言。

(二)計畫執行(Do)

各教學及行政單位依據校務發展計畫，在該學年度中所擬訂之行動方案執行，完成預訂之量化與質化 KPI。

(三)計畫管考(Check)

行動方案與年度質量化指標，由權責單位進行追蹤與管制。於校務發展委員會進行期中及期末執行成效之管考，未達預期成效項目，提出檢討報告，做為下期修正及本期推動計畫之參考。

(四)計畫檢討與修正(Action)

自我管考部分，一級行政單位依所訂定質量化目標，各科依據自訂指標，進行檢討。各單位根據執行狀況之期中及期末成效，提出精進或改善策略，並回饋於下一學年度「校務發展計畫」之滾動修訂【A（Act）改善】，讓本校校務發展計畫達到逐年改善之成效，藉由 PDCA 之持續循環進度及成果，創造更好的辦學績效。

二、科班發展規劃

為穩定學校營運及拓展生源，已逐年調整科班及學制。為持續掌握教育與營運發展變化，本校以過去三年註冊率及參考教育部統計處各項相關資料，進行各學制學生人數五年預測，建立高推估（過去三年平均註冊率）及低推估人數（過去三年平均註冊率，並逐年遞減 2%）。再併同近年就學流失率修正人數，以提供推行決策時所需之重要參據，進行科班調整評估規劃，俾利進行整體資源之規劃與分配，建立五學年度發展規劃。

未來五年學生數預估，乃依據當學年度第 1 學期實際在學人數及次學年度招收五專（不含花東獎助名額）、二專在職專班，報部招生名額為演算依據。114 學年度之班級數及學生數為以目前規模計算。並依 115 學年度招生名額暨班級調整，評估學生休退數，推估未來五年學生數。經研討後，擬定學生預估數，如表 2-1、114~119 學年度學生數預估，進行師資及財務規劃。

表 2-1、114~119 學年度學生數預估

學年度		114	115	116	117	118	119
日五專	滿額	3,959	4,017	4,193	4,283	4,353	5,598
	高推估	3,959	3,978	4,115	4,166	4,197	4,130
	低推估	3,959	3,958	4,058	4,052	4,010	3,953
	預估	3,795	3,963	4,062	4,055	4,013	3,953
	(班級)	94	95	95	95	95	95
在職專班	滿額	103	110	119	120	120	172
	高推估	103	108	115	114	114	163
	低推估	103	106	111	108	106	103
	預估	102	106	111	108	106	103
	(班級)	3	3	3	3	3	3
總計	滿額	4,062	4,127	4,312	4,403	4,473	5,770
	高推估	4,062	4,086	4,230	4,280	4,311	4,293
	低推估	4,062	4,064	4,169	4,160	4,116	4,056
	預估	3,897	4,069	4,173	4,163	4,119	4,056
	(班級)	97	98	98	98	98	98

三、師資人力規劃

本校為持續改善師資結構，提升教學與研究品質，除擴大獎勵教師升等、進修、出席各類學術會議之外，更積極延攬專技教師及博士級高階師資，強化整體師資陣容，減輕教學負擔。本校人事費用目前佔學校財務支出比重甚高，在人事成本需有效控管之前提下，審酌各科未來學生數的消長，兼顧各生師比值及高階師資比例之均衡，審慎控管師資員額之合理成長，並朝逐年降低生師比值努力。

在謹慎進行師資規劃同時，也致力於師資整體素質之提升，本校助理教授級師資結構至 106 學年度已達 50%，遠超過專科學校專任師資結構 15%，足見透過各項資源挹注及配套機制，本校師資質量皆能持續優化。114 至 119 學年度之師資規劃，如表 2-2、114~119 學年度師資規劃預估。

表 2-2、114~119 學年度師資規劃預估

學年度	114	115	116	117	118	119
教 授	5	6	6	6	6	6
副 教 授	14	13	13	13	13	13
助理教授	46	48	48	48	48	48
講 師	56	55	55	55	55	55
專任教師合計	121	122	122	122	122	122
護理實習助教	19	21	21	21	21	21
教 官	1	1	1	0	0	0
兼任教師	183	183	183	183	182	182
日間部學生	102	107	112	108	106	103
在職專班學生	3,855	4,018	4,117	4,108	4,067	4,003
全校加權學生數	102	107	112	108	106	103
專任師資結構 (15 以上)	59.02%	58.37%	56.96%	57.08%	57.65%	58.58%
日間部生師比(23)	21.63	22.11	22.66	22.74	22.55	22.20
全校生師比(35)	21.87	22.41	22.97	23.05	22.85	22.49

備註：114 學年度為 114 年 10 月 15 日統計。*不含借調及留停人員。

四、校園空間規劃

本校校地校舍面積符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」。因應增科及設置專業教室，教學空間呈現擁擠，三芝校園綜合大樓已於 108 年 10 月完工啟用。新增樓地板面積 8,902.83 平方公尺，提供教室、教師研究室、會議室、多功能演講廳室及學生宿舍等教學及生活空間。

關渡校園建築物普遍老舊，全校區六棟建築物中有 5 棟屬於民國 88 年以前取得使用執照之建物。依據「建築物公共安全檢查簽證及申報辦法」已完成 5 棟建物耐震力評估。109 學年度起針對耐震力不足之建物規劃改建，第一階段為關渡校園老舊建築物改善工程-拆除及臨時設施工程，已於 111 年 6 月完成慈光樓、敬業樓前棟、敬業樓後棟

及體育館拆除工程作業及臨時設施設置，並規劃重新建置新大樓，新大樓工程已於 113 年 5 月 24 日決標且順利開工，樓地板面積為 9,990.23 平方公尺，預計於 115 年 6 月竣工，115 學年正式啟用。

五、財務預估

因應教育環境的變化及面臨經營競爭的趨勢，除在策略方面注重辦學績效、差異化及特色化等面向，在財務方面，本校財務規劃著重開源節流，以預算控管收支，除爭取各項收入來源，資源分配以教學經費為優先考量，財務達收支平衡為必要考量，開源節流與積極規劃發展，致力於各項教學軟硬體的投入，提供全校師生友善優質的校園及學習環境，促使學校穩健成長、永續經營。

隨世代變化迅速，面臨少子化影響，未來將注入創新觀念於學校發展中，結合人工智慧、醫療產業、高齡服務產業等，使學校發展有轉機、有契機。為降低少子化之影響，持續掌握教育與營運發展脈動，於 109 年 2 月成立人工智慧暨醫療應用中心，110 年 8 月新設人工智慧暨醫療應用科，並積極與廠商建立產學合作關係，另外隨著台灣進入高齡人口結構，111 年 8 月成立智慧科技長期照顧科，期許未來為學校挹注

相關之教學能量等並培育社會所需之專才。本校的經營實有賴教育部的政策對學校的幫助及馬偕紀念醫院持續對本校在財務上的支持，使本校在發展上有很大的助益。

114-119 學年財務預估，說明如下：

- (1) 學雜費收入以中長程發展營運計劃之班級數經全校彙總後增減預估如下；

學雜費收入明細詳附表一：平均班級人數預估依教務處註冊組增科班發展計劃及市場機制予以估計編列。

學雜費收入標準估計：日間部以 103 學年度收費標準計列、在職專班以 107 學年度教育部通過收費標準計列，新增科系參考教育部收費標準及他校標準計列。

- (2) 補助收入以近來教育部補助收入情形為評估依據估列。

- (3) 受贈收入係預估馬偕紀念醫院捐贈款項及外界人士之募款。

- (4) 產學合作收入及推廣教育收入係概估數。

- (5) 其他收入包含住宿費收入、電腦網路費及雜項收入予以估計編列。

- (6) 114-119 學年度經常門支出係依據目前支出水準及學生數予以推估。

- (7) 行政管理支出及教學研究及訓輔支出，係以 114 學年度預估數扣除不影響現金支出之報廢，並參酌班級數估計。

- (8) 獎助學金支出係依教育部規定由學雜費收入提撥 3%、估計教育部提供獎助學金、校外公司行號及人士捐贈等編列。

- (9) 利息支出係預估銀行借款利息，利率由彰化銀所提供，依年利率 1.835%~2.5%計列，每年估計風險值。

- (10) 校舍新建工程係總務處考慮關渡校區拆除重建工程進度所作之建設規劃。

- (11) 各項設備購置款係依關渡、三芝校區所須之相關教學設備等估列。114-119 學年度設備支出包含估列各科所需要設備。

表 2-3、114~119 學年度營運計畫表（經常門）

單位：千元

項目	114 學年 預估數	115 學年 預估數	116 學年 預估數	117 學年 預估數	118 學年 預估數	119 學年 預估數	合計
經常門歲入	738,930	734,437	594,524	596,820	596,459	595,177	3,856,347
學雜費收入	257,467	267,272	274,957	274,735	272,335	268,391	1,615,157
推廣教育收入	1,226	1,250	1,280	1,290	1,290	1,290	7,626
產學合作收入	89,750	90,000	91,000	93,000	95,000	97,000	555,750
補助收入	112,500	113,000	113,500	114,000	114,000	114,500	681,500
受贈收入	206,000	195,000	45,000	45,000	45,000	45,000	581,000
附屬機構收益	800	1,000	1,100	1,200	1,250	1,270	6,620
財務收入	2,800	2,000	2,000	1,600	1,600	1,600	11,600
其他收入-住宿費收入	54,590	54,600	54,610	54,630	54,650	54,660	327,740
其他收入-雜項	13,797	10,315	11,077	11,365	11,334	11,466	69,354
經常門歲出	519,568	518,660	520,104	517,560	517,120	517,050	3,110,062
行政管理支出- 不含報廢及折舊 增聘人事費	74,411	74,200	74,500	74,400	74,500	74,700	446,711
教學訓輔支出- 不含報廢及折舊	347,346	342,800	345,400	342,900	342,800	342,700	2,063,946
獎助學金支出	16,015	16,100	16,200	16,200	16,200	16,300	98,015
推廣教育支出	1,039	1,050	1,070	1,080	1,090	1,090	6,418
產學合作支出	70,574	70,770	71,000	71,200	71,300	71,400	426,244
利息支出	261	5,180	4,884	4,720	4,160	3,780	22,985
其他支出	9,923	8,560	7,050	7,060	7,070	7,080	46,743
經常門剩餘	219,362	215,777	74,420	79,260	79,339	78,127	746,285

表 2-4、114~119 學年度營運計畫表（資本門）

單位：千元

項目	114 學年 預估數	115 學年 預估數	116 學年 預估數	117 學年 預估數	118 學年 預估數	119 學年 預估數	合計
資本門歲入	219,362	495,777	74,420	79,260	79,339	78,126	1,026,285
經常門剩餘	219,362	215,777	74,420	79,260	79,339	78,126	746,285
銀行借入款		280,000					280,000
資本門歲出	703,554	469,560	65,980	66,000	66,000	66,000	1,437,094
土地改良物							
關渡校舍工程	600,000	432,000					1,032,000
各項圖書及設備購置	37,200	37,560	37,980	38,000	38,000	38,000	226,740
償還長期借款	29,157		28,000	28,000	28,000	28,000	141,157
本年度預計結餘(不足)	(446,995)	26,217	8,440	13,260	13,339	12,126	
預計由醫院建築經費捐贈 款支付	447,000						
預計由歷年結餘款支付							
預計動用建校基金支付							
預計年度結餘金額	5	26,217	8,440	13,260	13,339	12,126	

表 2-5、114~119 學年度學雜費收入

單位：千元

學 年		114 學年 預算數	115 學年 預估數	116 學年 預估數	117 學年 預估數	118 學年 預估數	119 學年 預估數
日間部人數		3,795 人	3,963 人	4,062 人	4,055 人	4,013 人	3,953 人
學雜費	上學期	125,798	130,618	134,364	134,328	133,180	131,287
	下學期	125,501	130,321	134,084	134,059	132,920	131,038
	小計	251,299	260,939	268,448	268,387	266,100	262,325
夜間部人數		102 人	106 人	111 人	108 人	106 人	103 人
學雜費	上學期	2,437	2,501	2,595	2,511	2,462	2,398
	下學期	2,302	2,405	2,515	2,461	2,423	2,349
	小計	4,739	4,906	5,110	4,972	4,885	4,747
合 計		256,038	265,845	273,558	273,359	270,985	267,072
電腦實習費		1,429	1,427	1,399	1,376	1,350	1,319
總 計		257,467	267,272	274,957	274,735	272,335	268,391

參、校務發展規劃

本計畫之核心理念為「建置優質馬偕精神校園氛圍，推動融入馬偕文化之跨領域學習歷程」，以學習者為中心，規劃自主學習的教育措施，培養學生具備高尚品德、親切態度、真心關懷、文化生活、獨立思辨、團隊合作及跨領域整合多元的能力，期使學生能多元適性發展，並應用專業能力進行關懷倫理活動，以完成自我實現與充實專業之實踐，進而提升在醫療照顧、健康樂活、全人關懷於業界之應用競爭力及職場倫理。

一、強化學生素質

計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

因應教育發展趨勢及吸引優秀學子入學，於創新與永續的理念下，積極開拓生源，並增進學生基本素養、促進學生身心健康、建立學生價值照顧體系、建立多元智慧學習生態、提升學生就業力，表 3-1、分項計畫 A 強化學生素質計畫目標與 SWOT 之因應子計畫。

表 3-1、分項計畫 A 強化學生素質計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

計畫目標	強化學生技能，躍上產業舞台。
SWOT 因應之子計畫/行動方案	
前進策略(SO)	A2 實務創新能力培育。 A21 提升學生核心能力方案。 A22 提升學生實務創新能力方案。 A23 提升邏輯應用能力方案。 A3 職場增能。 A31 提升學生就業力方案。 A32 提升學生國際力方案。
改善策略(WO)	A1 適性輔導。 A11 強化招生方案 A12 提升學生基礎能力方案。 A13 提升學習及輔導方案。 A14 弱勢助學計畫。 A4 世界公民。 A41 型塑友善校園方案。 A42 提升人文素養方案。 A43 提升法治公民及生活知能方案。 A44 原民發展計畫。
轉進策略(WT)	A1 適性輔導。

計畫目標	強化學生技能，躍上產業舞台。
	A11 強化招生方案

具體方案

如表 3-2、分項計畫 A 強化學生素質子計畫與具體方案（年度計畫），五年預期成效及質化指標與 KPI 如表 3-3、分項計畫 A 強化學生素質五年預期成效及質化指標與 KPI。

表 3-2、分項計畫 A 強化學生素質子計畫與具體方案（年度計畫）

子計畫	行動方案/年度計畫	單位
A1 適性輔導。	A11 強化招生方案 A12 提升學生基礎能力方案。 A13 提升學習及輔導方案。 A14 弱勢助學計畫。	教務處 學務處
A2 實務創新能力培育。	A21 提升學生核心能力方案。 A22 提升學生實務創新能力方案。 A23 提升邏輯應用能力方案。	教務處
A3 職場增能。	A31 提升學生就業力方案。 A32 提升學生國際力方案。	技合處
A4 世界公民。	A41 形塑友善校園方案。 A42 提升人文素養方案。 A43 提升法治公民及生活知能方案。 A44 原民發展計畫。	學務處

表 3-3、分項計畫 A 強化學生素質五年預期成效及質化指標與 KPI

行動方案	五年預期成效	質化指標	KPI
A11 強化招生方案	善用增科班會議，提出符合現今市場需求之科及名額。規劃各項外加名額方案。	持續召開增科班會議，協調各科人數增減並辦理離島生保送及原住民外加名額。	新生註冊率(%)、就學穩定率(%)。
A12 基礎能力深化	學生中文、資訊、數學各項基礎能力提升。	辦理全校學生中文、資訊、數學會考。學生中	學生通過中文、資訊檢測率(人數)，

行動方案	五年預期成效	質化指標	KPI
方案		文、資訊、數學各項基礎能力提升。	數學檢檢測率。
A13 提升學習方案	透過 TA 課業陪伴制度，促受輔學生成績提升。 協助學生安心就學，每學年提供新生生活助學金	持續實施 TA 課業陪伴制度並使受輔學生達到成績進步之成效。	TA 陪伴學習成效、時數。接受獎學金人數。
A14 弱勢助學(完善就學機制)	一、提昇學生課業成績。 二、增加參與課業輔導學生數。 三、增加參與證照輔導課程學生數。 四、提升學生證照考照率。	1、參加本計畫學生成績進步優於未參加學生。+ 2、參加課輔人數達本校經濟不利學生總數 20%以上。 3、參加證照輔導課程考取專業證照率達 50%。	參加課輔人數達本校經濟不利學生總數比率、參加證照輔導課程考取專業證照率。
A21 提升學生核心能力方案	一、提高畢業率，以期達成校級與各科須給學生之核心能力。 二、借助業師引進業界實務知識及技能，發展專業及實習課程與教材，培養學生具備就業力。	1、透過寒暑修等課程提高畢業率。 2、每科專業課程每學年度至少 2 門課程。	畢業率、業師協同教學科目數(含必修/選修)。
A22 提升學生實務創新能力方案	推動學生參加競賽，建立提升實務能力機制，建立多元學習環境，依據實作輔導成效，回饋課程規劃與設計。	推動學生參加競賽，建立提升實務能力機制，建立多元學習環境，依據實作輔導成效，回饋課程規劃與設計。	培訓學生參加技藝競賽數，參加競賽件數。
A23 提升學生邏輯應用能力方案	學生程式設計能力提升。	推動必修及選修基礎程式設計課程提升學生程式、網頁設計能力及問題解決能力。	修讀資訊相關課程學生數。
A31 提升學生就業力方案	一、依據各科專業不同，適合發展的專業證照也不同，由科配合課程規	1、經由學生配合課程考取證照本校訂立「學生取得	學生取得專業技術證照人數、在校生參加檢定考試人

行動方案	五年預期成效	質化指標	KPI
	劃，在不同年級適性輔導學生相關證照。 二、為使職業教育與技能檢定相結合，鼓勵在校學生參加「專案丙級技能檢定」以取得技術士證，俾利將來就業。 三、藉由畢業生就業力、畢業生回收率以及雇主滿意度調查，將調查結果提報於就業輔導委員會會議中報告，並且回饋各科供其透過科上相關會議討論，並期將相關意見資料回饋於課程，以作為教學改進之參考，相關數據亦可彰顯本校辦學成效，以及作為培育目標檢視及改善依據。	專業技能證照獎勵辦法」每年由學務處編列五十萬獎勵學生證照金額。 2、加強職業教育與訓練成效，提升技職學校學生之技能水準，擬每年「專案丙級技能檢定」報名人數達一百人。 3、透過畢業生就業力調查、畢業生回收率統計全校畢業生就業情形，並依其產業、部門及就業相關性進行分析；透過雇主滿意度問卷調查產業用人需求，並將調查結果回饋給各科作為教學改善之依據。	數、應屆畢業生調查回收率、就業力、雇主滿意度回收率。
A32 提升學生國際力方案	除專業技能外，鼓勵學生強化多國語言優勢，進而提升職場之能。	本校訂立「學生取得專業技能證照獎勵辦法」。	學生通過外語證照次。
A41 友善校園方案	一、提供住宿生夜間關懷諮商及心靈撫慰。 二、辦理各項住宿生關懷活動。 三、提供有經濟需求學生供餐。 四、建立良好溝通管道。 五、提高社團服務活動場次	1、參加本計畫學生成績進步優於未參加學生。 2、參加課輔人數達本校經濟不利學生總數 20%以上。 3、參加証照輔導課	社團服務活動場次與學生數、一年級新生高關懷學生輔導比率、身心障礙學生輔導率、健康促進活動。

行動方案	五年預期成效	質化指標	KPI
	10 場次、學生參與人數 180 人。 六、一年級新生高關懷學生輔導比率 100%。 七、身心障礙學生輔導率 100%。	程考取專業証照率達 50%。 4、提高社團服務活動場次 10 場次、學生參與人數 180 人。 6、一年級新生高關懷學生輔導比率、身心障礙學生輔導率 100%。	
A42 提升學生人文素養方案	學生人文素養提升。	辦理馬偕文史研習活動(1 場)。新生修習馬偕文史課程。	辦理馬偕文史尋根體驗活動與參加人數。新生修習馬偕文史課程人數
A43 提升學生公民與生活知能方案	一、透過活動，潛移默化培養學生法治素養，並讓學生實地走出校園，服務人群、學習尊重生命、關懷他人，營造品德校園文化。 二、透過各項生活教育活動宣導及體驗，建立師生正確安全觀念及增進防護技能，以預防及減少各類危安事件之發生，建構安全、友善之校園環境。	期藉由下列活動之推動，以落實校園安全防災與應變，培養學生優良品行，營造安全、友善之校園環境。	品德及法治教育活動、生活教育與安全宣導、校園安全防災教育演練(研習) 活動場次/人次/滿意度。
A44 原民計畫	一、促進原住民學生就業知能，強化原住民學生在就業面的應用。 二、強化生活及課業輔導機制，減少原住民族學生休退學率。 三、辦理原住民文化技藝、舞蹈、文化認知等活動，推廣原住民文化及	1、每學期辦理兩場次職涯講座，或由原住民族委員會就業組協助辦理講座，以促進原民生就業知能。 2、每學期固定辦理師生座談會，每	辦理原民生輔導及全民原教相關活動、研習或課程、場次

行動方案	五年預期成效	質化指標	KPI
	全民原教。 四、定期開設族語認證專班，由專業族語師資教學帶領考取認證，俾利升學與文化認識。 五、辦理專場或全體師生的講座，了解職場、文化等議題，俾利推廣原民原教。 六、深耕部落，前往部落文健站、教會主日學，帶領部落長者與學童。 七、定期辦理部落的文化探訪，多方認識部落故事及文化認知體驗。	校區定期聚會以關懷學生近況，並於以輔導；結合附錄 1 計畫，鼓勵原民生參加以學習代替打工，增進學業成績。 3、融入社課開設技藝或舞蹈課程，增進學生文化認知能力；定期辦理文化週以推廣全民原教；辦理教職員工坊，讓師長體驗原民文化。 4、於雙校園開設族語認證專班，輔以學生考取認證。 5、辦理原民文化、議題講座，讓原民學生重視自身文化議題，或讓員校師生得以了解原住民文化。 6、深耕部落，每學期帶領學生前往文健站、帶領學童，並強化學生的社區服務能力。 7、於寒暑假期間辦理部落文化探訪，體驗不同族群的文化。	

註 1：學生就業力=就業人數/(畢業生人數-升學人數-兵役人數-留學人數)*100%。

未來改進策略

- (1) 尊重學習興趣，鼓勵多元發展，振興積極向學精神。
- (2) 提供增能成長活動，減少學用落差，提升就業能力。
- (3) 強化學生外語能力與職場專業英語課程，躍升全球移動力
- (4) 推動學生學習社群，推動自主多元學習。
- (5) 結合社團志工活動與馬偕藝文活動，營造馬偕特色與核心價值。

二、扎根實務教學

計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

整合資源、推動以科特色與核心課程，導入創新教學思維與技巧，全面提升教學質與量，以確保學生學習成效。培養學生扎實的專業知識與能力、豐厚的人文素養、主動的人文關懷、宏觀的國際視野，成為具備全人品格專業技術人才，如表 3-4、分項計畫 B 扎根實務教學計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

表 3-4、分項計畫 B 扎根實務教學計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

計畫目標	精進教學品質，展現教學創新。
SWOT 因應之子計畫	
改善策略 (WO)	B1 提升教學資源。 B11 充實教學設備與教學資源整合分享方案。 B12 充實專業教學設備方案。 B13 打造 SMART 智慧圖書館方案。 B14 提升校園資訊環境方案 B2 教學品保機制。 B21 強化本位課程發展方案。 B22 課程創新方案。 B23 跨領域課程推動。 B3 精進教學實務創新。 B31 課程創新方案。 B32 精進實務能力方案。 B4 健全教學支援。 B41 提升教師學術與技術能力方案。 B42 生師比值優化計畫。 B43 補助教師研習計畫。 B44 教師多元升等方案。 B5 強化評鑑及輔導。

	B51 強化教學評量機制方案。 B52 強化教師評鑑及結果追蹤輔導機制方案。
--	---

具體方案

如表 3-5、分項計畫 B 扎根實務教學子計畫與具體方案（年度計畫），五年預期成效及質化指標與 KPI 如表 3-6、分項計畫 B 扎根實務教學五年預期成效及質化指標與 KPI。

表 3-5、分項計畫 B 扎根實務教學子計畫與具體方案（年度計畫）

子計畫	行動方案/年度計畫	單位
B1 提升教學資源。	B11 充實教學設備與教學資源整合分享方案。	教務處
	B12 充實專業教學設備方案。	圖資處
	B13 打造 SMART 智慧圖書館方案。	
	B14 提升校園資訊環境方案	
B2 教學品保機制。	B21 強化本位課程發展方案。	教務處
	B22 課程創新方案。	
	B23 跨領域課程推動	
B3 精進教學實務創新。	B31 課程創新方案。	教務處
	B32 精進實務能力方案。	技合處
B4 健全教學支援。	B41.提升教師學術與技術能力方案。	技合處
	B42 生師比值優化計畫。	人事室
	B43 補助教師研習計畫。	
	B44 教師多元升等方案。	
B5 強化教師評鑑及輔導機制。	B51 強化教學評量機制方案。	教務處
	B52 強化教師評鑑及結果追蹤輔導機制方案。	人事室

表 3-6、分項計畫 B 扎根實務教學五年預期成效及質化指標與 KPI

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
B11 充實教學資源方案(設備)	利用教育部高教深耕計畫經費，藉由導入各種輔助教學的科技，提供創新的學習方式，以學習者需求為中心，	1、依提撥金費持續建立與完善未來教室。 2、持續更新教室教	汰舊更新普通教室。

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
	有效滿足學習者身心需求。 利用教育部獎補助款經費，改善校內普通教室設備，提升教學成效。	學設備，滿足使用者與學習者需求。	
B12 提升專業教室設備	改善及提升校內專業教室設備，提升教學成效。	汰換舊有設備及增加新設科專業教室。	汰換舊有設備及增加新設科專業教室。
B13 打造 SMART 智慧圖書館方案	各式館藏穩定成長，提供師生閱讀和研究足夠之數量。辦理圖書推廣活動，提升師生使用圖書館資源之應用能力。	館藏穩定成長，提供師生多元圖書資源。透過各類推廣活動協助師生使用圖書館資源，以利其個人教學與學習。	圖書館藏增加冊數、圖書推廣活動參與人次(人數)。
B14 提升校園資訊環境方案。	維持教室電腦設備使用年限在 6 年內，並提供教學正常使用。 維持雙校區網路設備使用年限在 8 年內，並提供網路服務正常使用。	每年汰換一間電腦教室電腦設備及雙校區網路設備 5 部。	電腦教室舊電腦設備、雙校區舊網路設備汰換。
B21 強化本位課程發展方案。	一、每門課程邀請 2 位審查人員，成員計來自產業界、學界以及畢業校友提出建議意見，給予課程教師精進方向。 二、持續宣導教師上傳教材，讓學生可以不限時間空間限制下載學習。	1、每科每學年度兩門課程。 2、TronClass 學習平台上傳教材課程數。	課程外審科目、(各科)課程教材上網率。
B22 教學評鑑	一、持續宣導同學施作教學評量，以達成改善教學之目的。 二、教學評量分數低於標準予以教學補導用以提升教學品質。 三、下學年度教學評量回饋分數評值改善狀況。	1、全校各科系期末教學評量填答率。 2、教學評量分數低於 3.5 由各科主任依助補導辦法提出改善措施。 3、依上學年度教學	教學評量填答增加率、教學評量分數、教學評量不佳輔導改善比率。

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
		評量不佳人數確認改善成效。	
B23 跨領域課程推動	整合不同學科領域的概念和方法，使學習更豐富，並引導學生連結，增加關聯，幫助學生理解世界。	辦理跨領域文化研習1場，教師參與研習20人。	辦理跨領域文化研習場次，教師參與研習人數。
B31 課程創新方案。	一、教師持續發展創新教學課程。 二、創新教學內涵優質化。	1、鼓勵教師創新教學申請，並增加遴選機制獎勵優良創新教學計畫。 2、進行教學實踐研究預審制度，以提升教學實踐研究計畫通過案及課程之應用。 3、教師參與提升教學相關活動及社群，以增長教學知能。 4、持續改進教材教具應用於課程中，提高學生學習動機及成效。	採用創新教學模式教師數、採用創新教學模式課程數、符合教師需求的教學相關活動及社群、教材教具通過案。
B32 精進實務方案。	一、增進教師與產業發展趨勢，並貼近產業現況，推動教師與企業合作，安排教師至業界實地進行深耕服務或深度研習。 二、補助教師指導學生參與校外競賽。 三、建置、擴充校務基本資料庫－校園版系統。	1、積極推動本校教師進行產業研習研究，讓專業科目或技術科目教師在任教滿六年內均能完成半年的實務研習或研究，以提升並強化業界實務經驗。 2、激發學生學習潛能，以提升專業	6年6個月完成教師%、推動實務教學－補助教師指導學生參與校外競賽件數。

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
		實務技術能力、競爭力及教學成效。 3、持續建置發展 E 化管理系統，節省教師資料上傳時間，適時彙整掌握辦學資訊，並提升行政效能。	
B41 升教師學術與技術能力方案。	一、研究設備購置。 二、獎助教師研究計畫。 三、教師進行產業研習或研究計畫。	藉由獎勵教師以學術及應用研究計畫經費、著作發表刊登經費以提升教師學術及研究能量，並提升學校學術知名度。	研究案數、著作刊登，研討會發表篇數。
B42 生師比值優化計畫。	一、生師比每年降 0.01-0.02，至生師比值達 21。 二、助理教授級(含)以上師資結構年增 0.3-0.5，師資結構達 60。	1、進用具實務經驗之專業教師，強化教學質量，降低生師比值。 2、提升師資結構，優化師資質量，鼓勵教師進修取得學位。	生師比、高階師資結構。
B43 補助教師研習計畫	補助教師透過研習提升教學相關職能。擴展教師多元領域學習，提升教師知能。	補助教師透過研習提升教學相關職能。	教師每年度參與研習達 160 人(場)次
B44 教師多元升等方案	建立教師多元升等共識及升等經驗交流。	辦理多元升等研習(討)活動。	辦理多元升等研習(討)活動 1 場次至少 30 人次參加。
B51 教師評鑑及輔導機制方案。	每學年專任教師教師評鑑通過率達 95%以上	強化教師教學、研發、服務及輔導之績效，提升教師質量。	教師評鑑通過率。

未來改進策略

- (1) 課程發展與產業需求緊密連結，教學實務化並確保教學品質。邀請業界教師或專家參與授課，提供創新課程，培育具創新能力專業人才。
- (2) 持續提升教學與教師評鑑，推動多元升等，配合科特色發展，提升教師相關專業能力，並推動跨領域交流學習。
- (3) 辦理馬偕核心價值與教育目標之教師研習活動，充實多元通識課程，形成「馬偕文化」與「專業發展」之校園學習文化。
- (4) 建構優化教學與學習環境，增強學校與校外各界的合作互動，鼓勵校外實習與業界參訪活動。

三、拓展產學合作

計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

強化產學研究，配合科特色，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展，連結區域學校資源，串聯多元社會資源，落實符合社會責任，如表 3-7、分項計畫 C 拓展產學合作計畫目標與 SWOT 之因應子計畫。

表 3-7、分項計畫 C 拓展產學合作計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

計畫目標	深耕實務接軌，拓展產學合作。
SWOT 因應之子計畫	
前進策略 (SO)	C1 產學鏈結方案。 C2 推廣教育方案。 C3 多元交流方案。

具體方案

如表 3-8、分項計畫 C 拓展產學合作子計畫與具體方案（年度計畫），五年預期成效及質化指標與 KPI，如表 3-9、分項計畫 C 拓展產學合作五年預期成效及質化指標與 KPI。

表 3-8、分項計畫 C 拓展產學合作子計畫與具體方案（年度計畫）

子計畫	行動方案/年度計畫	單位
C1 產學鏈結方案。		育成中心
C2 推廣教育方案。		技合處
C3 多元交流方案。		技合處

子計畫	行動方案/年度計畫	單位
		育成中心

表 3-9、分項計畫 C 拓展產學合作五年預期成效及質化指標與 KPI

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
C11 產學鏈結	一、經由各項指標的積極推動提升教師與產業更多互動連結。 二、五年內增加教師產學案普及率達 30%。	使教師專業與現實產業緊密連結，相輔相成提升創新創業教學知能。	產學案(各科至少 1 案)、產學合作案收入、申請產學研究計畫件數佔專任教師百分比。
	三、激發師生研發興趣，提升學校研發量能，增加師生創業機會。 四、增加學校收入。	經由更多企業合作支持，讓學校師生能有更多的類項多方的選擇，參與創新及研發。	輔導創新創業團隊概況產品原型商品化件數（專利、技轉、商品化）、合作意願書【策略聯盟契約（MOU 合作備忘錄）】。
C21 推廣教育	開設短期訓練，提供多元學習管道。	校內豐富的教學資源、提供本校專師資服務團隊。	推廣教育班數、人次、收入。
C31 多元交流	出訪海外見習、實習及交流學生人次逐年增加。	透過海外交流，拓展學生國際視野與移動力。	海外見習/實習/交流人次。
	教學生將來進入職場能立即適應跟進，發揮最佳工作狀態。	藉由醫院具醫師臨床經驗醫師之教學，讓學生修習之專業知識得以緊密連結。	馬偕醫院產學合作教師數。

未來改進策略

- (1) 協助教師發展產學合作計畫。
- (2) 啟動產學合作團體，教師共同推動產學合作案。
- (3) 透過實習與研習，與產界締結合作聯盟，增加產學發展。

四、精進辦學特色

計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

聚焦「馬偕精神傳承」、「臨床護理」與「健康樂活」全人教育特色，如表 3-10、分項計畫 D 精進辦學特色計畫目標與 SWOT 之因應子計畫。

表 3-10、分項計畫 D 精進辦學特色計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

計畫目標	深化辦學特色，彰顯學校聲譽。
SWOT 因應之子計畫	
前進策略 (SO)	D1 馬偕精神傳承。 D11 馬偕精神學習方案。 D12 社會服務實踐方案。 D2 建立「跨域 AI 醫療」特色。

具體方案

如表 3-11、分項計畫 D 精進辦學特色子計畫與具體方案（年度計畫），五年預期成效及質化指標與 KPI 如表 3-12、分項計畫 D 精進辦學特色五年預期成效及質化指標與 KPI。

表 3-11、分項計畫 D 精進辦學特色子計畫與具體方案（年度計畫）

子計畫	行動方案/年度計畫	單位
D1 馬偕精神傳承	D11 馬偕精神學習方案。	校牧室
	D12 社會服務實踐方案。	技合處
D2 建立「跨域 AI 醫療」特色。		各科

表 3-12、分項計畫 D 精進辦學特色五年預期成效及質化指標與 KPI

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
D11 馬偕精神傳承方案。	一、持續辦理偏鄉服務隊，實踐馬偕精神。 二、(國際志工)培訓學生加入志願服務工作，認識基本的志	1、培訓學生加入志願服務工作，認識基本的志願服務概念，以了解志願服務背後專業領域之重要性。 2、培養參與國際志工意	武界服務師生數、國際志工計畫案數。

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
	願服務概念，以了解志願服務背後專業領域之重要性。	願與知能，並增加與國際 NGO 交流的經驗和能力。(國際志工)	
D12 社會實踐方案。	(USR)持續運作 USR 平臺，透過學校專業及馬偕紀念醫院資源，從在地需求出發，協助解決在地問題，促進在地永續發展及社會創新。	(USR)推動專業及跨域計畫，從不同面向為社會服務扎根。	USR 服務場次。
D2 跨域 AI 醫療應用特色方案	結合本校其他科系開設 AI 跨領域學程並建立 AI 醫療應用合作案。	1、辦理跨域 AI 醫療應用講座。 2、媒合跨域 AI 醫療應用資源。 3、辦理全國性跨域 AI 醫療應用研討會。 4、開設跨域 AI 醫療應用課程。	辦理跨域 AI 醫療應用講座 1 場。 媒合跨域 AI 醫療應用資源 1 案。 辦理全國性跨域 AI 醫療應用研討會 1 場。 開設跨域 AI 醫療應用課程 1 門。

未來改進策略

- (1) 依據在地居民規劃推廣教育講座與社區服務活動。
- (2) 整合產學合作團體，共同推動社會服務合作計畫。
- (3) 持續爭取企業資源，協助學生安心就學。透過實習與研習，與產界締結合作聯盟，增加產學發展。

五、 朝向永續經營

計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

在維持財務，健全的基本前提下，將有限的資源效益擴展至最大

化，重新賦予本校校園新氣象，改善校園整體行政服務面品質及學生住宿與休閒活動環境，以達優質校園之目標，如表 3-13、分項計畫 E 朝向永續經營計畫目標與 SWOT 之因應子計畫。

表 3-13、分項計畫 E 朝向永續經營計畫目標與 SWOT 之因應子計畫

計畫目標	優化行政效能，提升校務發展。
SWOT 因應之子計畫	
暫緩策略(ST)	E1 智慧校園方案。
改善策略(WO)	E2 永續校園方案。 E3 校園發展方案。 E4 永續經營方案。 E41 穩定財務結構。 E42 提升行政服務效能。
轉進策略(WT)	E5 校務研究方案。

具體方案

如表 3-14、分項計畫 E 朝向永續經營子計畫與具體方案（年度計畫），五年預期成效及質化指標與 KPI，如表 3-15、分項計畫 E 朝向永續經營五年預期成效及質化指標與 KPI。

表 3-14、分項計畫 E 朝向永續經營子計畫與具體方案（年度計畫）

子計畫	行動方案/年度計畫	單位
E1 智慧校園。		圖書資訊處
E2 永續校園。		總務處
E3 校園發展。		
E4 永續經營。	E41 穩定財務結構。	會計室
	E42 提升行政服務效能。	人事室
E5 校務研究方案。		秘書室

表 3-15、分項計畫 E 朝向永續經營五年預期成效及質化指標與 KPI

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
E1 智慧校園	減少因資安事件而影響網路使用。	因資安事件而影響網路使用次數 10 次以下。	因資安事件而影響網路使用次數。
E2 永續	112-116 學年度每人用	人均用水量約 70(公升/人/	人均用水量約、

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
環境	水度數約-3%(m ³)，EUI 約-1%，不再用油燃燒提供熱水，職安保持零事故。	天)、EUI 約-1%。辦理環安教育活動，職安保持零事故。	EUI、持續落實 0 安全衛生意外事故。
E3 校園發展	關渡校區新建大樓預計 113 學年度完工增加校區樓地板面積為 25,716.25 平方公尺	完成關渡校區新建大樓。	114 學年度關渡校區增加樓地板面積 9,990.23 平方公尺。
E4 永續經營	一、學雜費收入決算數占學雜費收入預算數之比例在 95%以上。 二、獎補助收入，整體目標每學年金額不低於 7880 萬元。 三、總收入決算數達總收入預算數之比例達 95%以上。 四、總支出決算數控制總支出預算數之比例在 98%以內。 五、人事費決算數佔學雜費收入決算數比率逐年下降。 六、會計報表、財務報告說明書編制的及時性與準確性。 七、財務報表公開及時性。 八、校務資訊公開及時性。	總支出控制程度。 實施節流方案，著重在人事費指標。 人事費決算數佔學雜費收入決算數比率逐年下降。 會計報表、財務報告說明書編制的及時性與準確性，依教育部規定正確編制報表、規定時間前送達教育部。 財務公開透明化、依教育部規定時限內於學校會計室網頁、校務資訊公開專區網頁公告。	學雜費收入決算數占學雜費收入預算數之比例在 95%以上。 獎補助收入，整體目標每學年金額不低於 8000 萬元。 落實財務控管及財務分析、總收入達成率。
	補助行政教師、職員工進修與研習，獲得適當及足夠的訓練。	推動人員參加與職務專業相關之研習以增進行政服務績效及提升行政作業效能。	每年度參與行政研習達 60-70 人(場)次。
E5 校務	一、為確保辦學品質，	建置完成校務研究資料庫	校務研究議題數、

子計畫	五年預期成效	質化指標	KPI
研究	鏈結校務發展與技職教育趨勢脈動，提昇校務專業管理能力，達成校務永續發展之目標。 二、資料議題分析計畫與各式學習支援系統調整：根據資料議題研究成果，適時提供政策擬定參考，作為課程調整之依據以精進教學成效。	系統，執行例行性議題分析，著重於入學與招生、學生學習、教師效能、課程設計等議題，並每年產生 2 項議題。定期於校內呈報研究結果，提供改善建議。	校務研究研習活動場次與參與人次。

未來改進策略

- (1) 建立校務研究管理制度，增進全面品質管理成效。
- (2) 開源節流，積極募款、推廣產學及委辦業務。。發展特色及策略招生，以穩定生源。與馬偕醫學大學及馬偕紀念醫院合作，院校資源統整，學產能量。
- (3) 完成關渡校園新建綜合大樓工程，提供師生更優質且舒適的學習及生活空間。

肆、行政單位執行方案與年度計畫

一、教務處

- 1、辦理各項技職教育宣導相關活動，以穩定本校新生來源。
- 2、精進教學設備，並結合 AI 融入教學，以提升教學品質。
- 3、辦理提升教師教學研習，鼓勵教師提出教學補助案，例如，創新教學、編纂教材及製作教具、教師教材教具競賽、教學優良教師、教學實踐研究計畫、高等教育深耕計畫。另，持續辦理 TA 課業陪伴制度，以輔助教師一同強化本校學生之學習動機及提升學生學習成效。

二、學務處

學務處秉持「全人教育、品德扎根、友善共融、永續關懷」之核心理念，依教育部高等教育深耕計畫與校務發展目標，推動學生輔導、品德與生命教育、心理健康促進及多元文化教育等方案，期培育具愛與關懷、具備行動力與專業力之馬偕學生。

1、學習與輔導支持

- (1) 辦理【新生生活輔導計畫】，協助新生適應校園環境，融入品德、法治、心理輔導教育與多元課程，培養馬偕學生核心價值。
- (2) 推動【提升學習獎助金】及【馬偕安心學、馬偕無弱勢計畫】，提供經濟不利學生生活津貼與學伴輔導支持，促進安心就學。

2、品德與法治教育

- (1) 每年舉辦【品德優良學生選拔】、【品德標語競賽】、【馬偕有品學生作品競賽】及【法治教育講座】，建構全校性品德推廣文化。
- (2) 辦理生命教育系列工作坊與講座，如「琺瑯與我的生命對話」、「探索生命的療癒時光」、「植想感謝你－療癒盆栽」、「生命由我塑／訴」等，幫助學生自我探索與情緒調適。邀請不同生命經驗之講者進行分享，如「鬱見幸福，解憂人生」、「馬賽克的世界」、「那些句點之後的故事」、「毛小孩的療癒力量」、「街頭浪流浪落之後何去何從」，引導學生學習尊重生命、關懷他人並拓展生命視野。
- (3) 推動【品德扎根中小學活動】，鼓勵學生走入社區及中小學服務，實踐全人教育與社會關懷精神。

3、身心健康與友善校園

- (1) 辦理【學生輔導活動計畫】，推動心理健康普篩、個案輔導與危機介入，建立完整支持系統。
- (2) 實施【面對面談】，安排新生班級學生與學務主任座談，增進師生互動與校園適應。
- (3) 推動【住宿生關懷系列活動】及【馬偕學堂】，夜間由輔導老師與牧師進入宿舍關懷學生生活適應，並改善休閒運動設施，營造溫馨安全的住宿環境。

4、多元文化與原住民族教育

- (1) 依《原住民族教育法》第 25 條設置【原住民族學生資源中心】，提供生活、課業與就業三面向輔導。
- (2) 與學務處、課指組、校牧室跨單位合作，辦理【原民文化週】、「原住民之夜」、「詩歌朗誦競賽」及【部落服務學習】，推動族群友善校園。
- (3) 開設阿美族語、排灣族語課程與語言認證獎勵機制，推廣族語學習與文化傳承。建置「原民弱勢系統」，整合學生生活與學習輔導資訊，強化預警與追蹤機制，落實關懷與輔導。

5、就業力與社會實踐

- (1) 推動【專業證照輔導】與職涯增能計畫，提升學生就業競爭力。
- (2) 鼓勵社團參與【社區服務、銀髮族關懷、偏鄉服務】等活動，落實馬偕「哪裡有需要就往哪裡去」的服務精神。

5、校園文化與永續發展

- (1) 透過【友善校園方案】與【愛地球環保活動】推動綠色校園與永續教育，營造安全、關懷、正向的學習環境。

三、總務處

- 1、強化監控設備及人員巡查，以維護校園安全。落實環境保護及廢棄物清除處理，維護師生健康。加強節約能源及減少碳排，共同保護地球資源和全球暖化。
- 2、透過興建大樓及整建校舍，改善關渡校舍充實教學、行政、研究空間，滿足各領域之需求，並建置無障礙設施，提供師生優質學習環境。
- 3、總體空間營造與綠環境永續校園，積極營造適合多樣性生物生存發展

之校園空間，以達永續共生之目的，建構盡善盡美的優質校園環境。

四、技術合作處

1、A31 提升學生就業力方案。

- (2) 配合教育部實習辦法公告時程檢視本校實習機制運作，以能符合教育部實習規範與本校辦理實習課程宗旨。
- (3) 辦理就業輔導相關講座、座談會、研習相關活動，擴展學生就業多元面向，實踐畢業即就業，提升學生具就業競爭力。
- (4) 由科配合課程規劃，於不同年級適性輔導學生相關專業證照，運用高教深耕計畫完善 E 化學生證照管理平台分析各科證照辦學成效。

2、A32 提升學生國際語言能力方案

除專業技能外，鼓勵學生強化多國語言優勢，進而提升職場之能。

3、B32 精進實務能力方案。

- (1) 增進教師了解產業發展趨勢，貼近產業現況，推動教師與企業合作，安排並鼓勵教師至業界實地進行深耕服務或深度研習。
- (2) 藉由補助教師指導學生參與校外或國際競賽，激發學生學習潛能，拓展學

4、B41.提升教師學術與技術能力方案。

- (1) 持續完整規劃並充實研究分析設備，以提升教師專業研究之技能，促進學術及研究深度廣度之發展。
- (2) 藉由獎助教師應用實務及專題研究計畫，以提升教學品質及學術研究量能
- (3) 藉由獎勵教師著作發表刊登及專利技術報告發表，以提升教師學術及研究量能。

5、C1 提升產學結合方案。

- (1) 持續爭取產學合作計劃案、辦理產學經驗成果分享。
- (2) 產學合作方案績效及回饋獎勵機制。
- (3) 智慧財產權申請與活化成果運用。

6、C2 推廣教育方案。

持續開設短期訓練，提供多元學習管道。

7、C33 多元交流方案。

- (1) 積極爭取政府部門相關經費，持續推動本校教師與國外專業學術或文化機構(包括姊妹校)進行實質交流，拓展國際視野與移動力。
- (2) 積極爭取教育部相關經費，鼓勵在校成績優異學生赴國外見習、實習，以培養具有國際視野及實務經驗之人才。

8、D12 社會服務實踐方案。

- (1) 持續運作 USR 平臺，透過學校專業及馬偕紀念醫院資源，並積極爭取教育部相關經費，推動跨域計畫，從不同面向為社會服務扎根，促進在地永續發展及社會創新。
- (2) 積極爭取政府部門或其他機關之計畫補助，培養參與國際志工服務學習之意願與知能，並增加與國際 NGO 交流的經驗和能力。

五、圖書資訊處

圖書資訊處肩負推動校園知識、科技發展和資安維護的重要使命。圖書館與電算中心，分別致力於閱讀文化與資訊科技的推廣。未來五年，兩單位將打造結合學習、研究與創新的校園環境，促進教職員生的知識共享與數位成長。

(一) 圖書館

圖書館未來五年將聚焦於五大方向：提升服務品質、改善館藏管理、創造舒適氛圍、充實館藏資源、推廣閱讀與資訊素養。

- 1、在服務品質方面，將導入人臉辨識與線上預約系統，簡化入館與借閱流程；並增設具紫外線與臭氧殺菌功能的書籍滅菌機，確保衛生安全。同時運用社群媒體強化訊息傳遞，並辦理主題書展提升借閱率。
- 2、在館藏管理上，增購移動式書架與漫畫書櫃，建置雲端公播電影院，並持續推動校外連線驗證功能(autoRPA)，方便師生遠端使用資料庫。
- 3、於空間環境面，將汰換老舊設備、增設新書展示區與 VR 體驗區，更新沙發與照明，營造現代舒適的閱讀氛圍。
- 4、在館藏充實方面，每年增購約 700 冊圖書與 100 件影音資料，逐年擴增電子書及資料庫內容，並訂閱研究與教學軟體，支持教學研究。
- 5、於推廣活動上，將持續舉辦新書展、世界書香日、圖書館週與借閱獎

勵活動；並配合教育部政策推動智慧財產權宣導、二手書交換與資訊檢索訓練，培養學生閱讀興趣與資訊素養，打造智慧化、人性化的學習環境。

（二）電算中心

為確保校園資訊系統與網路設備穩定運作，電算中心未來五年將以基礎設施升級、資安防護與管理制度強化、數位學習環境優化、校務研究資料庫建置及人員專業成長與永續發展為主要發展方向。

- 1、在基礎設施升級方面，將持續汰換校園老舊網路設備，優化整體網路環境，建置全校 Wi-Fi 覆蓋系統，確保教室與宿舍無訊號死角。同時，透過伺服器與儲存設備升級，導入虛擬化平台整合既有伺服器資源，以提升運算效能與資源使用效率。
- 2、於資安防護與管理制度方面，將定期辦理資安演練，逐步提升校園資安防護等級與管理成熟度，強化資安意識與防護能力。
- 3、在數位學習與教學環境部分，將協助各單位建置智慧教室，並持續擴充與整合數位教學平台資源，營造創新、互動的數位學習環境，以支援多元教學模式。
- 4、在校務研究與資料分析方面，將彙整相關校務資料，協助建立校務研究資料庫，提供精準的資料分析與決策依據，推動校務發展資料化與科學化。
- 5、在人員專業成長與永續發展方面，將鼓勵同仁取得專業證照，持續提升專業技能，同時推動綠色 IT 理念，落實節能減碳，促進校園資訊服務永續經營。

六、秘書室

- 1、E4 永續經營：每年辦理校務行政研習活動，推動內部控制，檢討行政作業流程，強化學生與教師參與校務運作。每年辦理依據校務推動重點辦理共識營活動 1 天。
- 2、E5「校務研究」：持續校務研究資料庫資料彙整，提供校務研究議題所需之資料模型。
 - （1）以「學生學習成效為主軸」，分為五大面向進行，分別為：未來學生生源分析、學生背景(入學前後學習分析)、在校學習與成長、學生就業準備、畢業後追蹤與產業脈動。
 - （2）資料議題分析計畫與各式學習支援系統調整：根據資料議題研究成果，適時提供政策擬定參考，作為課程調整之依據以精進教學

成效。發展校務研究議題 1~2 項或辦理校務發展相關研習活動 1~2 場。

七、人事室

- 1、B32 精進實務方案：持續配合教育部推行政策及校校發發展策略，鼓勵教師推動實務教學暨教材教具製作、帶領學生參與校外競賽。
- 2、B42 全校生師比值優化：進用具實務經驗之專業科目教師，強化教學質量。
- 3、B43 補助教師研習：鼓勵教師參與國內外研習，提升教學職能。
- 3、B44 教師多元升等：鼓勵教師持續進修，推動教師以多元途徑升等。
- 4、B51 教師評鑑及輔導機制：強化教師教學、研發、服務及輔導之績效，提升教師質量。
- 5、E41 提升行政服務職能：規劃辦理或推動行政人員職能教育訓練與強化服務效能之研習活動。
- 6、E54 提升教職員工工作待遇：教師待遇比照公立學校標準，配合政府敘薪政策。完善教職員工工作環境。

八、會計室

- 1、E41 穩定財務結構。收入穩健是經營之重要元素，持續推動增調科班、辦理推廣教育及產學合作計畫，爭取各項獎補助及政府補助經費，使學校收入穩健。
- 2、運用會計資訊管理系統，落實各單位經費之控管，使經費循序依計畫確實執行，並適時對財務報表進行分析，以達成學校經營目標。
- 3、分析重大支出並進行節流方案，使財務穩健。
- 4、會計報表、財務報告說明書編制的及時性與準確性，以符合主管機關及學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定之規範。
- 5、財務公開透明化，使主管機關及社會大眾了解學校經營狀況及對整體學習環境之投入，增加社會公信力。(

九、校牧室

- 1、馬偕之夜舉辦音樂類型晚會，透過音符與感人的生命故事來鼓勵學生正向思考，型塑美好品德。(A43)
- 2、辦理學生團契活動來關懷住宿生及新生，並在學期中做全校學生考前

關懷活動。(A41)

3、辦理生命教育宣導活動、專題演講等。(A43)

4、引領學生參加大專院校生命成長之營會活動。(A43)

5、效法馬偕精神組織傳愛服務隊，關懷偏遠地區與離島居民。(D11)

伍、學術單位發展規劃

一、跨領域教育中心發展計畫

(一) 跨領域教育教育中心教育目標與校級基本素養

培育具溝通能力、人文素養的現代民主社會公民；並以培育學生專業素養、博雅素養、倫理素養為核心能力。

(二) 跨領域教育中心符合教育目標之專業發展重點與特色領域

建立具有「人文關懷、健康樂活與馬偕精神」之跨領域學習與培育環境。分就學生數學、資訊、中文、外文、體育、文史、在文化與馬偕精神相關基礎能力與涵養進行提升，使學生了解馬偕文化精髓。

(三) 跨領域教育中心發展策略與作法

跨領域教育中心 115~119 學年度以新生數學、中文、資訊基礎能力檢測率，學生取得語文檢定證照，教師參與跨領域文化研習，心昇計畫，辦理語文相關活動與馬偕文史課程規畫與修習，自訂績效項目與指標，以彰顯辦學目標與校務治理、教師教學與學生學習、產學合作與實務研究、學生輔導及就業情形、辦學績效與社會責任、國際化、優勢特色。

1、獎補助計畫【期程：114-119 學年】

項目	114 學年具體措施	115-117 學年具體措施
跨領域 AI 結合	採購教學成果展示電子設備，擴充跨領域教育空間教學設備，提升學生結合 AI 與電腦資訊的學習與展現。	跨領域教育中心教學設備新購
體育	採購背部訓練機、雙層啞鈴架（含啞鈴組），擴充體適能專業教室設備，提升學生對功能性體適能的認知。	充實、汰換體育設備
藝文	採購樂器設備，供管弦樂入門課程及本校管弦樂團使用。	充實、汰換藝術、音樂教學設備。
英語學習	採購 MyET 線上學習測驗平台之「大家說英語」及「空中英語教室」課程，供學生自學、作業及競賽使用。	[cite_start]新購線上英語課程與管理平台，並持續購買 MyET 線上英語課程。

2、「高教深耕計畫」【期程：114-119 學年】

中心透過此一系列方案，強化學生基礎技能、精進教學品質、深化

產學合作，並發揚學校辦學特色與馬偕精神。

A. 強化學生素質，基礎能力與跨領域技能提升：

- (1) 提升學生基礎能力 (A12)：數學與資訊：辦理五專新生數學、資訊基礎能力檢測，並針對低成就新生實施補救教學。中文能力：透過 CWT 全民中檢證照輔導課程，結合國文課程強化學生的語文基本學養。實施「中文能力雲端診斷系統」前/後測，並對低成就新生實施中文補救教學。辦理「生涯發展」文書輔導，指導學生撰寫履歷、自傳等應用文書。
- (2) 提升學習及輔導方案 (A13) 外語能力：開設英語證照班，提升學生英文閱讀和聽力能力，使其熟悉英檢考試題型。舉辦英日語口說競賽，利用線上自學軟體訓練學生口說與發音能力。辦理英文會考，了解學生的英文學習成果。
- (3) 提升邏輯應用能力方案 (A23) 開設 Scratch 程式設計選修課程，培養學生邏輯思考、解決問題與創新能力。開設數據分析初級班，提升學生數據分析能力與跨領域競爭力。開設資訊科技課程（如 Python/JavaScript），教導程式語言知識與技能，提升運算思維。

B. 紮根實務教學，精進教學品質：

精進實務能力方案 (B32) 透過辦理博雅人文素養研習與跨領域交流活動，提升全校教師通識及人文素養，促進跨域交流融入教學。透過工作坊強化中文專兼任教師的教學共識，以提升學生中文能力。

C. 拓展產學合作：

創新創業實務探索 (C12) 開設長照科技轉型之創新創業學程，以 STEM 教育為基礎，培養學生長照數位轉型創新創業的知識與技能，並提供實習機會。

D. 精進辦學特色，傳承與社會服務：

- (1) 馬偕精神學習與社會服務實踐「心昇計畫」：透過專業教師指導學生進入在地社區，帶領民眾從事身心運動，促進身心靈平衡，發揚馬偕之愛的精神與社會責任。
- (2) 三芝在地鄉土情計畫：參訪三芝名人館、茶園，讓學生了解在地歷史文化與風土民情。

- (3) 情緒扎根成長計畫：本著馬偕全人關懷精神，辦理教職員生與社區的情緒教育增能研習及舒壓活動，提升情緒素養，實踐社區關懷與社會責任。
- 。4.國際志工培訓計畫：培育學生從事國際志工，實踐馬偕精神，成為世界公民。

二、護理科發展計畫

（一）護理科教定位與教育目標

護理科以「全人照護」理念為核心，培育具備反思能力、倫理素養與關懷精神的專業護理人員，致力於成為培育臨床實務導向護理人才的重要基地。

教育定位著重於「理論與實務並重」及「人文關懷與科技應用並行」，期使學生具備臨床專業技能、溝通合作能力與持續學習動能，能在多元醫療照護場域中展現專業表現。

教育目標如下：

- 1、以全人照護理念，培養具反思能力與關懷精神之稱職護理人員。
- 2、建立學生一般臨床護理技能與基礎生物醫學知識。
- 3、養成溝通合作與批判性思考能力。
- 4、培育關愛與倫理素養，重視病人尊嚴。
- 5、鼓勵終身學習與數位科技應用能力，提升自主學習力。

（二）護理科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

依據護理科教育目標與核心素養，科內專業發展聚焦以下四大方向：

1、臨床護理專業深化

精進臨床實習與課室教學整合，發展臨床情境模擬教學。

強化臨床技能檢定制度，落實學生專業能力培養。

鞏固與醫療機構合作，確保實習品質與職場銜接。

2、智慧科技與數位學習發展

優化護理專業科目數位學習平台與醫護系統，擴充智慧教室與混成教學。

精練數位化教材與教案，強健教師數位教學能力。

導入人工智慧與醫療整合課程，培育符合新世代醫療趨勢之人才。

3、國際化與醫護英語專業強化

深化臨床醫護英語情境教學與檢定制度，提升學生國際溝通力。

辦理國際交流、海外研習與跨國臨床見習，拓展學生全球視野。

4、社會責任與區域關懷

深化「東部獎助生」護理人力培育計畫，支援偏鄉與長照機構。

推動跨專業社區健康促進與偏鄉關懷服務，實踐馬偕精神與社會責任。

（三）護理科發展策略與作法

為達成五年整體發展目標（115－119 學年），擬依以下策略推動：

1、強化學生專業技能與實務創新能力

執行臨床技能檢定與醫護英語能力測驗。

實施實習課程培力計畫與輔導。

鼓勵學生參與創新教學與專題競賽，培育創意解決問題能力。

2、精進教學品質與教師專業成長

強化教學品保機制，定期外審教學計畫。

補助教師進修博士學位與升等，推動業師協同教學。

發展跨專業課程與教師教學反思社群，提升教學成效。

3、深化產學合作與國際接軌

每年辦理 6－8 件產學合作案與計畫。

與國內外護理學校及醫療機構進行交流。

培養具全球照護視野與在地服務精神的專業護理人才。

4、強化學生輔導與就業銜接

建立考照輔導制度，提升護理師證照通過率至 80%以上。

辦理就業宣導與職涯探索活動，促進學生就業率達 35%以上。

與馬偕醫學大學、馬偕紀念醫院建立「三元合一教育體系」，創造畢業生進路優勢。

5、落實社區關懷與專業倫理實踐

每年辦理跨領域社區健康促進活動與偏鄉服務。

培養學生的社會關懷與倫理素養，體現護理專業的人文精神。

【結語】

整體而言，護理科將以「專業導向、科技應用、國際視野、社會實踐」為發展主軸，持續打造具競爭力與人文素養並重的護理教育體系。

三、幼兒保育科發展計畫

(一) 幼兒保育科定位與教育目標

科發展定位：素養導向即培育本科學生能將幼教專業知能應用在兒童托育、教保服務和兒童產業領域，定位本科人才為「托育類」、「教保專業」和「兒童相關產業類」的培育特色。

教育目標：為培養兒童托育服務及兒童相關產業專業人才，以全人教育為理念，培育具備保健才育知能稱職教保服務人員及兒童相關產業服務人員為目標。

(二) 幼兒保育科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

1、素養導向之幼教實務應用課程

本科課程規劃為「理論」、「實務」及「技藝運用」階層，每學期進行課程審查、實施、成果分享的機制，檢核落實的成效外，也能進行課程的檢討與教師的學習交流。本科設有兩階段校外實習課程外，課程亦融入實作、技術檢定、證照培訓、見習、服務學習等實務驗證學理，促進學生在幼教專業素養的應用力。

2、專業教室資源更新與實習場域鏈結實務與就業

本科專業教室設置，主要提供學生在結合理論課程進行技術演練與自主學習，並依據中長程發展計畫逐年編列經費，持續規劃建置設備儀器的汰舊換新與採購。除科內專業學習空間外，本科亦積極拓展實習場域，除長期合作的兒童產業機構外，因承接政府委辦的公共托育中心、托嬰中心，促進師生能在真實場域中累積課程教學與實務經驗，且提供學生未來就業的選擇，具體回應本科教育目標實踐。

3、精實學前教育人才養成，就業競爭力提升

在學生專業教育養成，強調學理與實務並重，專業課程所發展的專業知能，如實作、個人學習檔案、動靜態展演、競賽、證照與服務學習活動能檢視學生學習效能達到教育目標。

4、教師課程教學與實務經驗之創新專業實務轉化力

本科專任教師具幼教專業學經歷，並持續不斷自我精進，獲致政府認可之幼教專業輔導、評鑑等委員資格外，也具有其他技藝實作能力的證照，以實踐系所發展定位之教育目標實踐。本科教師亦運用教育部高教深耕與深度研習等計劃、獎補助款之實務研習活動、編撰教材與製作教具計劃。

5、社會公民的永續素養內化

科透過結合課程的服務學習活動、關懷弱勢的馬偕醫院病童服務計畫，及社會責任社區服務計畫實踐，以涵養學生對人性關懷，願意發揮專業素養，樂於投入其中，其歷程不僅是貫徹馬偕博士「哪裡有需要，就往哪裡去」的理念，落實社會責任的專業實踐。

（三）幼兒保育科發展策略與作法

聚焦於完善幼教素養導向的人才培育。素養即是掌握的專業知識與技能，更重視實踐與應用，有助於學生在職涯的多元選擇。課程設計融入美學思維及聯合國永續目標(SDGs)，持續推動師生共構而提升研發能量，強化社會責任與公民意識的具體實踐，展現中長程發展計畫的延續性與整合性。

1、發展目標

（1）課程教學

為幼教專業素養育才課程，延續前兩年在跨領域的實務能力提升，結合美學與健康促進理念，轉化跨領域和 SDGs 融入課程，以培育學生能具全球議題意識和實務轉化能力的人才。

（2）專業設備與場域

持續推動教學環境 E 化，112 年度開始加入智慧教玩具的教師工作坊效益後，並於 114 年度將琴房教室改為創思教室，導入 STEAM 與創意思考教學，展現師生創新成果。

（3）師生教學效益

經由教育部重要計畫支持，強化教師專業發展，並引導學生跨領域的學習，提升整體教學成效。

（4）社會責任

除課程應用、USR HUB 與社會責任計畫外，也鼓勵幼保科學生會自治性社團在指導教師引導下，主動辦理社會服務的活動，讓師生在社會責任表現不僅是實現校訓理念，更能展現專業思辨力與社會實踐力。

2、評估指標

對照校務計畫中「提升學生學習」、「提升學生就業」、「提升學生基礎能力」、「教師精進教學」、及「馬偕文化傳承」子計畫，本科依據中長程發展計畫發展方向制定具體評估指標與質、量化績效，以落實各項行動策略擬定。

量化指標包括兒童產業機構交流場次數、學生專業證照總張數，及服務學

習時數等檢具體數據成果；質化指標則聚焦學生專業素養與跨領域能力，教學品質的優化，並能將幼教專業素養實務應用在實驗場域，同時包含教師專業成長與教學設計。

各項評估指標與績效目標則依校務發展計畫之子計畫案科自訂發展特色，並規劃五年期的預估達成值，作為持續精進之依據。

(1) 學生面

核心能力(幼教研習、座談會場次與參加人數，說故事檢定通過率)、就業能力(學生專業證照考取張數)，及基礎能力(幼教英語主題研習的學生人數與學生學習紀錄件數)。

(2) 教師面

觀議課場次與人次、業師授課時數、數位教材案數作。

(3) 馬偕文化傳承面

和馬偕醫院合作之「珍愛繪本故事屋」活動學生參與人數。

(4) 社會責任面

社會實踐方案數和特殊教保機構見習服務的合作數。

(5) 科自訂指標

兒童產業機構交流場次、專業證照和實習通過率、服務學習時數。

四、餐飲管理科發展計畫

(一) 餐飲管理科定位與教育目標

餐飲管理科(餐管科)依照定位，秉持培育全人發展、專業素養、國際視野和創新思維之教育理念，冀望畢業即達職場就業能力，達成培育與產業接軌的實用人才。應餐飲產業知識發展及技術進步，及社會發展趨勢，注重調理『養生』健康樂活，建立「健康生活」特色領域，培育優秀綠色健康養生與食農人才。透過實務和實踐性課程，做中學、學中做，充實知識和技能，培養敬業和樂業態度，讓課程理論有實務實習的印證，達成多元化之餐飲產業專業人培育目標。

(二) 餐飲管理科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

1、專業發展重點

- (1) 專業素養：因應餐飲業多元化之發展，開設中餐、西餐、烘焙、飲料調製、餐飲服務等相關技術課程，為符合企業化及連鎖化之經營管理需求，開設餐飲相關管理、服務及行銷等專業課程。並積極與業界建立「產學合作」關係，藉由社會需求之脈動，提供學生在職場上立即可運用之學識與技能。
- (2) 國際視野：台灣餐飲市場趨向國際化、專業化、多元化及企業化的發展，因此積極提升學生具備國際化的餐飲能力，除中餐烹調外，亦著重西餐烹飪、日本料理、東方料理、無國界料理及飲食文化等能力的培養，開設餐飲英文和日文等語言相關課程。於 101 年 7 月開始甄選學生至新加坡進行為期 1 年的海外實習，112 學年課程增加海外學習及海外企業學習課程，以拓展學生國際視野。

2、特色領域

台灣餐飲業變遷快速且競爭激烈，以往消費者傾向「多吃蔬食少吃肉」、「以白肉取代紅肉」、「少油、少鹽、少糖、低熱量」和「吃在地、時當季」等飲食概念。本科積極規劃師資、餐飲實習環境和教室設備，使學習環境能與業界接軌。本科教師至業界深度研習「健康烘焙產品研發」和深耕服務「在地低碳烘焙研發」，與業界進行「台灣農產品烘焙研發製作」產學合作。此外，更新餐飲實習設備和建置生態餐廳。推動高教深耕計畫和 USR 計畫，將持續深化綠色健康之餐飲管理，讓學生學習多選用台灣在地、當季食材及對於環境友善的食材，以減少食材之碳足跡，與業界同步。

(三) 餐飲管理科發展策略與作法

1、115 年度重點事項

- (1) 環境變遷，氣溫暖化，透過餐飲學習注入 ESG 及 SDGs，讓學生珍惜愛護這個地球。加強課程中的教導。
- (2) 強化食品安全衛生，課程中讓學生學習食品安全管制系統，必取得相關認證。
- (3) 強化食材的運用，注重食農教育，從產地到餐桌的生產履歷，推廣當地、當季的食材運用，以利減碳。
- (4) 辦理兩場教師成長社群。
- (5) 透過大學社會責任(usr)，辦理偏鄉關懷送餐教育。帶領學生共同完成計畫，使學生真正體會他人的需要。並將所學運用在社會上，感受人溺己溺、人飢己飢。
- (6) 建置一系列國家及考場(中式麵食、飲調、西餐)。

115 年度量化指標：

- (1) 偏鄉地方服務教育(三芝區、貢寮區、烏來區)辦理送餐教育，36 場次，參與人數 720 人次。
- (2) 學生就業力:帶領專三、專四生企業參訪，邀請企業專家及校友演講職場面面觀。企業參訪 2 場，參與人數 80 人次；企業及校友演講 2 場，參與人數 70 人次。
- (3) 偏鄉送暖義廚活動:1 場，參與人數 20 人次。
- (4) 提升學生國際視野:辦理學生海學習及實習 1 場，參與人數 20 人次。
- (5) 建立中式麵食國家及考場。
- (6) 完成輔導學生取的食品安全管制系統(HACCP)60A 認證，取得張數 50 張。

115 年度質化指標：

- (1) 辦理教師成長社群，提升科上產能。
- (2) 鼓勵科上老師運用學校獎補助每年 20,000 元，參加校外專業研習及技術學習，以利教學及學生成長。
- (3) 鼓勵老師培訓餐飲競賽選手，使學生更有靈活運用的潛能。
- (4) 提升學生國際移動學習力。

2、116-119 年度持續推動事項

- (1) 三芝區階叡廉教會關懷據點送餐教育。
- (2) 三芝區中秋慶團圓，健康促進&偏鄉義廚。
- (3) 貢寮區貢寮國小親子共餐餐飲教育。
- (4) 貢寮區豐珠國中(中途之家)餐飲教育。

- (5) 烏來區德拉楠國小偏鄉送愛，餐飲教育。
- (6) 國際移動力海外學習。
- (7) 提升學生餐飲基礎教育。
- (8) 提升學生就業力。
- (9) 餐飲拌手禮製作*2 件。
- (10) 邀請校外學者、專家課程委員會*2。
- (11) 推動英文詞彙證照考試。
- (12) 推動食品安全管制系統(HACCP)60A 證照認證。
- (13) 三芝區三芝國小新住民餐飲教育。
- (14) 培訓國內、國際餐飲競賽選手。
- (15) 建置勞動部國家技能檢定考場(115 中式麵食以、丙級，飲調丙級；116 西餐烹調丙級)。

量化指標：

- (1) 餐飲專業證照 80 張。
- (2) 餐飲衛生相關證照 50 張。
- (3) PVQC 英文詞彙證照 30 張。
- (4) 拌手禮研發 2 件。

質化指標：

- (1) 加強課程強度，史課程更能貼近時勢所需。
- (2) 鼓勵老師們進修、參加研習。
- (3) 加強與業界合作，取得產學機會。
- (4) 課後加強輔導學餐飲相關證照及競賽。
- (5) 辦理教師成長研習。

產學合作案例：

- (1) 結合青農，開創請農產物附加價值(蜂蜜茶酒研發)。
- (2) 英文詞彙證照班(非學分班)。
- (3) 食品安全管制系統認證(HACCP)證照認證輔導班。
- (4) 勞動部勞動力發展署北基宜花金馬分署第二專長計畫執行。

【結語】

落實全人教育、提升教學品質管理、爭取辦學績效及永續經營。

五、化妝品應用與管理科發展計畫

（一）化妝品應用與管理科定位與教育目標

化妝品應用與管理科自設科以來秉持本校「高尚品德(Morality)、親切態度(Kindness)及真心關懷(Carefulness)」的辦學核心價值，依據產業需求、未來趨勢、知識發展、技術進步等面向進行評估。

在發展定位上，本科以培育「具備化妝品智能應用及創意造型能力之實務人才」為教育目標，並依據科系發展重點、產業需求與專業技術領域，持續精進師資結構與課程設計。

（二）化妝品應用與管理科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

1、專業發展重點

化妝品產業的發展趨勢將聚焦於融入健康意識的美容保健技術，以及強調天然環保的保養品開發；同時，智慧科技應用的培育亦為關鍵方向，透過智能科技與數位儀器導入，主要帶給學生科學化及專業化的實務學習，進而提升創新力、品質控管與顧客體驗。本科課程設計兼顧產業趨勢與學生特質，設科初期以醫學美容與基礎美學暨美容技術為核心，並輔以行銷管理與化妝品科技課程，逐步建構完整專業架構，確保學生具備理論與實務並重的專業能力，培養契合市場需求之人才。

本科培育符合教育目標之專業人才，以「教學實務」為核心，課程設計強調理論與實務並重。因應市場對美容保健與醫美之需求，學生需具備行銷管理、美學概念與護膚技巧，運用專業儀器設備深化化妝品調製課程，整體提升務實致用的能力，發展更趨完整。展望未來培養學生跨域整合能力，提升在智慧美容科技領域之競爭力，確保專業發展契合產業趨勢。

2、特色領域

（1）化妝品智能應用與創意造型整合領域

本科以「化妝品調製及智能應用能力」及「美容保健及創意造型能力」為核心，結合理論與實作課程，導入膚質檢測及整體造型設計，強化學生專業知識與實務技能，培育兼具創新思維與專業技術之人才。

（2）專業實務與產學接軌領域

積極推動產學合作與實務導向課程，與業界共同開發專題研究與實習課程，使學生能於職場實踐所學，縮短學用落差。透過與企業、醫療體系及研發單位合作，深化學生就業競爭力與專業應用能力。

（3）品格教育與全人發展領域

秉持馬偕精神，重視學生品德教育與人文素養培養。透過詩歌比賽、創意啦啦隊及社區服務等活動，強化學生團隊合作、關懷與表達能力，達成知識、技能與態度並重之教育目標，展現全人教育成效。

（4）自我評鑑與永續經營領域

建立以 PDCA 為核心之自我改善機制，落實教學品質保證與發展計畫追蹤，透過課程創新與專業師資，展現永續經營的決心與行動。

（三）化妝品應用與管理科發展策略與作法

1、教學與課程發展策略

- （1）建構理論與實務並重的課程體系。
- （2）深化醫美與美容保健專業實作。

2、產學合作與就業導向策略

- （1）強化產學合作與實務導向學習。
- （2）推動專業證照輔導與職涯連結。

3、品格教育與全人發展策略

- （1）落實馬偕精神，強化人文與品德教育。
- （2）促進學生身心健康與正向學習態度。

4、品質管理與永續發展策略

- （1）建立 PDCA 自我評鑑與持續改善機制。
- （2）強化師資專業與進修研習。

六、視光學科發展計畫

(一) 視光學科定位與教育目標

視光學科定位在於培育兼具專業知識、臨床技能與創新能力的視光人才，滿足國家醫療服務及產業發展需求。教育目標包括：

- 1、建立學生紮實的基礎醫學與視光專業知識，涵蓋驗光、配鏡、隱眼驗配及視覺保健。
- 2、培養學生具備臨床實務能力，能獨立完成視光檢測、分析與建議，並符合國家驗光師及驗光生證照標準。
- 3、強化學生跨域整合能力，結合 AI 智慧科技、行銷管理及產業應用，提升職場競爭力。
- 4、注重倫理與服務精神，推動社會責任，培養學生參與公益活動及社區服務。

(二) 視光學科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

1、專業發展重點

- (3) AI 智慧科技導入：建立 AI 輔助教學系統，協助教師進行課程創新，並提供學生即時學習回饋，提升自主學習能力。
- (4) 證照輔導與職場增能：加強驗光師、驗光生及丙級門市服務技術士證照考取率，保障學生就業。
- (5) 教學創新與品質提升：推動業師協同教學、跨域課程及創新教學方法，培養學生整合與應用能力。
- (6) 產學合作與社會責任：促進產業鏈結，辦理視光公益活動與社區健檢，提升專業形象。
- (7) 師資與設備升級：汰換老舊設備，充實實驗室資源，並推動教師專業成長與跨域思維。

2、特色領域

- (1) AI 輔助視光教育：導入 AI 小助理及輔助教學系統，並開發行為辨識與技能評分系統，創造智慧化學習環境。
- (2) 視光公益服務：推動校內外檢測活動，實踐服務學習。
- (3) 創新創業課程：培養學生創業思維與產業應用能力。

(三) 視光學科發展策略與作法

1、115 年度重點事項

- (1) 完成 AI 輔助教學系統初步建置，並導入市面上可用 AI 系統，輔助學生進行線上學習與即時回饋。
- (2) 開辦國考輔考班及丙級門市服務技術士證照輔導班，確保丙級門市服務證照、驗光師及驗光生錄取率達標。
- (3) 舉辦至少 1 場教師專業成長社群活動，推動創新教學方法。
- (4) 辦理 2 場視光公益活動，提升社會能見度。
- (5) 汰換不堪使用之老舊設備，充實驗光、隱眼與配鏡實驗室資源。。

115 年度量化指標：

- (1) 導入 AI 課程至少 3 門，學生使用 AI 系統次數達 100 次以上。
- (2) 驗光師國考錄取率達 56%，驗光生錄取率達 72%，丙級門市證照取得 75 張以上。
- (3) 辦理公益活動 2 場，完成 1 件產學合作計畫。
- (4) 汰換不堪使用的老舊設備，新增至少 1 項 AI 輔助教學工具偏鄉地方服務教育(三芝區、貢寮區、烏來區)辦理送餐教育，36 場次，參與人數 720 人次。
- (5) 學生就業力：帶領專三、專四生企業參訪，邀請企業專家及校友演講職場面面觀。企業參訪 2 場，參與人數 80 人次；企業及校友演講 2 場，參與人數 70 人次。

115 年度質化指標：

- (1) 課程設計符合素養導向，強化學生核心能力。
- (2) 教師完成 AI 教學工具培訓，並在課程中實際應用。
- (3) 學生回饋顯示 AI 系統提升學習動機與成效。

2、116-119 年度持續推動事項

- (1) 擴充 AI 系統功能，開發行為辨識與技能評分功能，並與廠商及機構合作。
- (2) 每年維持國考輔考班與證照輔導，驗光師及驗光生錄取率逐年提升至 60%與 75%。
- (3) 每年辦理至少 1 場教師專業成長活動，推動跨域課程與教學研究。
- (4) 每年辦理 2 場公益活動，並完成至少 5 件產學合作專案。
- (5) 每年汰換不堪使用之設備，並逐步建置 AI 輔助教學系統全功能。

量化指標：

- (1) AI 科技導入課程數與使用次數逐年增加。
- (2) 丙級門市證照每年 75 張以上，驗光師及驗光生及格率，分別穩定提升至 60%及 75%。
- (3) 每年辦理公益活動 2 場，推動至少 1 件產學合作計畫。

質化指標：

- (1) 課程設計符合素養導向，強化學生核心能力。
- (2) 教師持續進修，推動創新教學與跨域合作。

產學合作案例：

與國內大型眼鏡連鎖企業合作，提供學生實習機會，並提供師資、課程與線上 AI 智能科技系統，協助企業人才培訓與服務流程改善，加速產業升級發展。

【結語】

落實全人教育、提升教學品質管理、爭取辦學績效及永續經營。

七、生命關懷事業科發展計畫

（一）生命關懷事業科定位與教育目標

長程目標-台灣地區培育生命關懷服務人才的重鎮。

中程目標-培育具馬偕精神特質之生命關懷事業人才。

近期目標--提升殯葬服務與管理人才的水準，研發新的服務與管理的模式。透過建教合作的方式，強化產學合作的關係，落實學習的成果。

（二）生命關懷事業科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

1、專業發展重點

- （1）證照輔導與職場增能：配合勞動部證照制度的實施，加強喪禮服務丙級與乙級的考取率，保障學生就業。培養高水準的殯葬服務與管理人才。
- （2）教學創新與品質提升：推動業師協同教學、跨域課程及創新教學方法，建立多元情境教學環境。
- （3）落實大學社會責任：鼓勵師生專業精進，加強產學合作，並積極投入社會實踐工作。
- （4）跨領域學習：與醫療、AI 結合，協助教師進行課程創新，並提供學生即時學習回饋，提升自主學習能力。

2、特色領域

- （1）AI 輔助教學：導入 AI 小助理及輔助教學系統，並開發行為辨識與技能評分系統，創造智慧化學習環境。
- （2）殯葬專業與人文關懷並重：課程多元化，兼顧殯葬專業與社會關懷專業，培育學生成為具有對人性尊重關懷的現代公民。
- （3）加強學生研究及專題製作能力：分組教學以激發學生創意、創意的思維，有助於未來就業職能延伸。

（三）生命關懷事業科發展策略與作法

1、115 年度重點事項

- （1）提升殯葬服務與管理人才的水準，研發新的服務與管理的模式。透過建教合作的方式，強化產學合作的關係，落實學習的成果。
- （2）加強安寧療護與靈性關懷之課程，使殯葬實務可結合長照 3.0 善

終的理念。

- (3) 建立教學品保機制，維護學生受教權。
- (4) 強化教師實務教學能力，積極投入產學合作與產業研習。
- (5) 提升教師學術能力，定期舉辦學術研討會並鼓勵教師發表學術著作。

115 年度量化指標：

- (1) 導入 AI 課程至少 3 門，學生使用 AI 系統達 50 人次以上。
- (2) 葬禮服務國考錄取率達 45% 以上。
- (3) 辦理社區實踐公益活動 2 場以上。
- (4) 完成產學合作計畫 1 案。
- (5) 教師教材教具製作申請 3 件以上。
- (6) 教師創新教學計畫申請 4 件以上。
- (7) 辦理教師專業成長研習 1 場以上。

115 年度質化指標：

- (1) 課程設計符合殯葬與社會關懷之專業素養，強化學生專業核心能力及品德素養。
- (2) 教師能夠使用 AI 教學工具，並在課程中實際應用。3. 學生回饋對教師教學與 AI 系統輔助學習之動機與成效提升。

2、116-119 年度持續推動事項

- (1) 培訓教師使用 AI 系統功能輔助教學的能力，應用於課程中，並能使學生熟悉操作與應用。
- (2) 每年輔導學生喪禮服務技術士證照，考照率逐年提升至 50%。
- (3) 每年辦理至少 1 場教師專業成長活動，推動跨域課程與教學研究。
- (4) 每年辦理社區實踐公益活動 2 場以上。
- (5) 每年完成至少 1 件產學合作專案。
- (6) 結合產業實務專家共同推動，藉由做中學的學習方式，提升創意發想、實務能量。
- (7) 每年汰換不堪使用之設備，並逐步建置 AI 輔助教學系統。
- (8) 從本土出發，與國際殯葬教育接軌，推動與國外殯葬專業機構與人才之合作。

量化指標：

- (1) 教師使用 AI 科技導入課程數與使用次數逐年增加。
- (2) 每年喪禮服務技術士證照丙級考照率 50%以上，在校生乙級證照取得 5 張以上。
- (3) 每年辦理社區實踐公益活動 2 場以上。
- (4) 推動產學合作計畫至少 1 件。

質化指標：

- (1) 課程設計符合產業趨勢，達成本科專業素養核心目標，強化學生專業核心能力及品德素養。
- (2) 教師於 AI 系統之操作與教學應用持續精進，並與課程結合，使學生熟悉實務應用，以加強學生職涯發展之多元性，提升其就業條件與競爭力。

【結語】

- 1、本科結合學校現有外部資源，作為關懷據點，主動與據點合辦社區關懷活動，以實踐場域經營與發展夥伴關係。
- 2、強化引導學生自主學習與問題解決能力，以增進本科學生專業上的創新思維與能力、以為就業利基。
- 3、加強考照率，符合技職體系培養專技人才的目標。

八、 人工智慧暨醫療應用科發展計畫

(一) 人工智慧暨醫療應用科定位與教育目標

「人工智慧暨醫療應用科」(簡稱智醫科)以培育兼具人工智慧技術能力與醫療應用實務之跨域人才為教育定位，整合馬偕醫院的臨床醫療優勢與科技產業的創新能量，打造「醫學 × AI × 產學實作」的學習模式。

科核心教育目標如下：

- 1、專業導向：培養能運用 AI 技術於醫療與健康照護場域之專業技術人才。
- 2、跨域融合：強化學生整合醫學、資訊與管理知識的能力，培養跨領域溝通與協力力。
- 3、實務導向：建置智慧醫療應用場域，結合實習與專題課程，落實「做中學」與「畢業即就業」之教育理念。
- 4、社會責任：鼓勵學生參與偏鄉資訊服務與公益計畫，實踐 AI 科技回饋社會之使命。

此定位與目標對應教育部高教深耕計畫中「人才培育深化」、「社會責任實踐」、「產學創新共榮」三大主軸，並呼應獎補助計畫推動 AI 新興科技應用與跨域創新之方向。

(二) 人工智慧暨醫療應用科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

智醫科以「AI+ 醫療應用 + 跨域創新」為發展主軸，規劃四大重點領域：

- 1、AI 技術與資料應用發展：建立巨量資料服務與運算平台，整合 AI 人才資料庫，推動 AI 模型開發、雲端數據分析與智慧醫療決策支援系統。
- 2、智慧醫療與產學合作：與馬偕醫院及智慧醫療產業鏈合作，開發候診、診斷、治療輔助系統，並辦理智慧醫療學術研討會及 AI 競賽，促進學界與業界實質連結。
- 3、跨領域學程與創新創業：結合校內健康照護、長照及資管等科系，開設 AI 跨域學程與微課程；設置創新創業孵化空間，推動學生專題轉化為產品或專利成果。
- 4、專業教室與智慧場域建置：分階段建置智慧醫療綜合實驗室、智慧機器人實驗室、智慧聯網數據實驗室及智慧病房模擬教室，提供實作型教學環境。

特色課程包含雙師協同教學、AI 程式設計專案化學習、專題與實習整合訓練，以及科技英文與證照輔導，全面培養 AI 醫療實務人才。

(三) 人工智慧暨醫療應用科發展策略與作法

發展面向	策略重點	具體作法	經費來源對應
AI 結合	建立 AI 研究與應用能量	建置雲端資料服務系統、AI 人才資料庫、人工智慧運算平台	獎補助款
醫療結合	強化與馬偕體系合作	推動共榮計畫、開發醫療 AI 模型與智慧診斷輔助系統、舉辦研討會與競賽	產學合作 / 深耕計畫
跨領域學習	推動跨科學程與學習機制	建立智醫科跨領域學習地圖、開設 AI 微課程	深耕計畫
創新創業	建立創新環境與專業實務	成立資訊服務團隊、孵蛋室建置、指導競賽與專利申請	深耕計畫 / 獎補助款
人才培育與社會實踐	強化學用接軌與服務導向	開設菁英班、證照輔導班、偏鄉資訊公益服務	深耕計畫

【整體預期效益】

- 1、形成 AI 醫療專業品牌，奠定智醫科成為北部智慧醫療教育領導科系地位。
- 2、提升學生就業競爭力，落實「畢業即就業」。
- 3、促進教師專業成長與跨域合作能量。
- 4、建構創新創業與研究落地之生態系。
- 5、推動偏鄉服務，實踐 AI 教育社會責任。

九、智慧科技長期照顧科發展計畫

(一) 智慧科技長期照顧科定位與教育目標

在全球人口高齡化與智慧科技浪潮下，本科定位為培育兼具人文關懷與數位應用能力的「T型」跨領域智慧照護專業人才。我們不僅傳授傳統長期照顧的專業知識與技能，更強調以「創客精神改變長照護理」，啟動「照護智能化」思維，旨在翻轉傳統長照服務框架。

我們的核心定位是成為連結「照顧服務」、「輔具產業」與「智慧科技」三大領域的橋樑，培養出不僅具備照護溫度，更能活用電子、電機、程式軟硬體知能的新世代人才，以應對長照產業對跨領域整合能力日益升高的需求。

依據本校教學品質確保機制文件，並結合產業發展趨勢，本科設定以下核心教育目標：

- 1、培育具備專業、高品質與人文關懷素養的照護能力：學生將精通從陪伴、身體照顧到活動帶領的各項服務技能，並內化馬偕博士「寧願燒盡，不願鏽壞」的服務精神。
- 2、建構整合智慧科技與輔具應用的實務能力：學生需熟練物聯網(IoT)技術、長照資訊系統、生活與醫療輔具的評估、適配與應用，並具備基礎維修與研發改良的潛力。
- 3、養成具備跨領域溝通、團隊合作與機構管理的能力：課程涵蓋人力資源、財務管理、長照法規、風險管理及專案計畫撰寫等，旨在培養具備管理潛能的領導人才。
- 4、塑造遵循倫理法規並能持續終身學習的專業態度：強調長照與科技跨領域的倫理議題，並鼓勵學生掌握終身學習的方法，以適應快速變遷的產業環境。

下表概述了學生畢業時應具備的核心能力：

核心能力面向	具體能力指標
照顧服務專業	具備個別化與全人照護規劃與執行能力、熟悉各類型長照機構運作模式。
智慧科技應用	掌握物聯網(IoT)技術應用、長照資訊系統操作、數據分析與應用能力。
輔具評估與應用	具備生活輔具與醫療輔具的評估、推薦、應用及簡易維修保養能力。
管理與領導	了解長照機構經營管理、人力資源規劃、財務及法規等相關知識。

核心能力面向	具體能力指標
跨領域合作	能與醫療、科技、社工等不同專業背景人員進行有效溝通與團隊合作。
倫理與法規	恪守專業倫理，並熟悉長期照顧服務法等相關法規。
創新與研發	具備發掘問題、提出創新解決方案及參與專案研發的初步能力。

（二）智慧科技長期照顧科符合教育目標之專業發展重點與特色領域

為達成上述目標，本科的專業發展聚焦於三大核心領域的整合，並以此形塑獨特的教學與研究特色。

1、三大核心發展領域

- （1）長期照顧服務專業化：此為科系發展的基石。課程涵蓋各類型長照場域（住宿型、社區式、居家式）的服務模式與管理知識，確保學生具備扎實的照護理論基礎與實務技能。
- （2）智慧科技與輔具應用實務化：此為本科系的關鍵特色。我們強調「動手做」的學習精神，課程緊密結合產業應用，從長照資訊系統、物聯網設備到各類輔具，都讓學生實際操作與應用。我們教育學生，AI 並非萬能解方，而是輔助工具，其核心精神在於「照顧好照顧者與被照顧者」。
- （3）跨域整合與產業鏈結緊密化：這是本科系的核心競爭力。我們打破傳統科系壁壘，將照顧、科技、管理三者融為一體，並透過緊密的產學合作，讓學生在學期間即能接觸產業前沿，參與真實世界的專案。

2、特色領域

本科的特色在於培育「以人為本」的數位照護人才。我們深信，科技的價值在於解決人的問題、滿足人的需求。因此，我們特別強調：

實務場域的深度學習：除了課堂教學，我們極度重視學生在長照機構的實習經驗，確保學生能深入理解高齡者的真實需求，培養同理心與人文關懷的專業情懷。

產業導向的專題式學習（PBL）：鼓勵學生針對產業面臨的實際痛點，以團隊合作方式，整合所學知識，開發創新的智慧科技解決方案，激發其創新思維與實踐能力。

（三）智慧科技長期照顧科發展策略與作法

為實現上述定位與目標，本科採取以下具體發展策略與作法：

1、深化產學合作，實現無縫接軌

我們已與多家指標性企業建立緊密的產學合作關係，未來將持續深化與擴展。目前的合作夥伴涵蓋科技、醫療照護與長照服務等領域，形成一個強大的產業生態系。

合作領域	代表性合作夥伴
科技大廠	緯創醫學、仁寶電腦
醫療科技與輔具	康揚輔具、智齡科技、輔信科技
長照服務機構	馬偕醫院附設之多個社區長照機構、中化銀髮、和鄰居家

具體作法：

- （1）共同開發課程：邀請業界專家參與課程設計與教學，確保教學內容符合產業最新需求。
- （2）企業實習與參訪：提供學生至合作企業的實習機會，提前接觸產業實務，實現「畢業即戰力」。
- （3）合作研發專案：推動師生參與合作企業的研發專案，將學術能量轉化為產業價值。

2、拓展跨校結盟，共享學術資源

除了產業連結，我們也積極推動跨校學術交流，已與國立中山大學醫學科技研究所、國立臺北護理健康大學及建立夥伴關係。

具體作法：

- （1）資源共享：共同舉辦研討會等方式，拓展學生的學習視野。
- （2）跨校研究合作：鼓勵教師與夥伴學校進行跨校研究，共同爭取大型研究計畫，提升學術聲望。

3、優化課程設計，回應社會變遷

面對「長照 3.0」政策的推動以及社會對「在地安老」與「健康老化」的期盼，我們將持續滾動式修正課程。

具體作法：

- （1）納入新興議題：將預防及延緩失能、社區共生、居家醫療、安寧照護等新興議題融入課程。

- (2) 強化管理與創業課程：因應長照產業化趨勢，增加服務管理、商業模式創新與社會企業等相關課程，培育具備創業家精神的人才。

4、建立特色實驗室，打造實作基地

規劃建置專業教室，讓學生在擬真情境中學習與測試各項智慧科技與輔具的應用，作為本校的教學亮點與研發基地。

【結論與建議】

智慧科技長期照顧科的設立，不僅是對台灣社會高齡化挑戰的積極回應，更是馬偕醫護管理專科學校在醫護教育領域的再次創新與引領。本科系擁有明確的定位、符合趨勢的教育目標、以及堅實的產學合作基礎。

為進一步鞏固領先優勢，本科在深化產學合作、拓展跨校結盟、以及建置特色教學設施（如智慧長照情境模擬實驗室）等方面的發展計畫，使本科成為國內際智慧長照人才培育的典範。