

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

視光學科教學品質確保機制

教學品質確保機制項目	107-112學年度 技專校院校務評鑑指標參考說明	內容說明
1、學習成效核心能力之規劃		<p>一、本科學習成效核心能力指標於102學年度視光學科第一學期第一次科務會議審議通過，104學年度視光學科第二學期第五次科務會議審議修正，並公告於本科課程地圖及每學期授課計畫表中，目前共有5項核心能力指標，即依此核心能力進行各項課程規劃之參考，以期學生畢業後具備上述能力。</p> <p>二、本科於104年8月(103學年度第2學期)、105年6月(104學年度第2學期)完成課程外審，各項專業科目經校外委員審核通過實施。</p>
2、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定	<p>「素養」係指學生畢業時應具備之認知（法治、道德、性別平等、職場倫理…）與態度（正向、樂觀、進取…）；「基本能力」係指不同專業學位之學生畢業時應具備之語文、資訊等能力；「專業能力」係指學生所屬專業學制所需具備之專業知能。</p>	<p>本系於學生核心能力指標中明訂學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度。目前本科核心能力如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.基礎醫學科學能力。 2.驗光配鏡能力。 3.門市行銷管理能力。 4.財務管理規劃能力。 5.資訊科技應用能力。 <p>並具備良好的表達能力、勇於面對問題的勇氣、樂觀合群與負責的生活態度。</p>
3、學生學習成效評估機制之訂定	<p>(1) 學校提供的各科目之課程設計及教學活動能促進各專業領域之學生素養和專業學習，並透過能充分反映學生學習訊息的多元評量機制，確保學生在取得學位和學習的品質要求，其中多元評量機制係指學校規範使用各種定量和定性方法以及直接和間接的措施來了解學生的經驗和學習效果。亦包含廣泛的評估學生如何透過課程和課外的經驗來學習，基於學生在完成學術課程期間應獲得、實現、證明或知道的內容，建立清楚陳述之學習成果評估。</p> <p>(2) 學校依各系(科)所屬性，分別訂定有衡量學生學習效果的多元指標，包括各學業領域之註冊率、畢業率、考照率(產業認可證照)、得獎率(專業或技能競賽)及就業率(含專業相關度、雇主滿意度)與學校使命相同的其他成效指標，另包含學生創新之成效，在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現。</p>	<p>本科學生學習成效評估機制分為下列四項：</p> <p>一、總考制度：本科五專生於四上與四下進行校外實習一年，三年級下學期進行校外實習單位分發，故於三年級上學期進行「驗光」、「配鏡」與「隱形眼鏡」三大專業課程總考，並制定相關及格標準驗收過去學習之專業科目成效，若未通過總考則無法進行校外實習。</p> <p>二、實習生學習成效回饋：本科102學年度起即制定實習生實習手冊與商店指導手冊，藉以規範學生學習項目與進度，並於每學期實地探訪實習學生，填寫問卷與了解學生實習狀況，問卷項目包含「實習學生對實習機構的環境與交通之滿意度」、「實習學生對實習機構教學設施之滿意度」、「實習學生對實習機構排班方式之滿意度」、「實習學生對實習機構指導老師教學規劃之滿意度」、「實習學生對實習機構指導老師專業與指導方式之滿意度」、「實習學生之各項建議事項」並分為「很滿意」、「滿意」、「尚可」、「不佳」、「待改進」進行評量。</p> <p>三、企業對實習生滿意度調查：為確保學生實習成效，本科除制定實習商店指導手冊外，並於105年開始進行企業雇主對本科實習生滿意度調查，藉以了解實習商店對本校實習生職場表現之評價，做為本科對課程規畫與教學改善之依據。調查方式以實地訪視填寫問卷進行調查，問卷項目包含「實習學生實習期間之出勤紀律」、「實習學生之學習態度」、「實習學生專業技能之學習情形」、「實習學生與同事之互動情況」、「實習學生與主管之互動情況」、「實習學生與客戶之互動情況」、「實習機構對實習學生之整體滿意度」並分為「很滿意」、「滿意」、「尚可」、「不佳」、「待改進」進行評量。</p> <p>四、實習座談會回饋：本科每學期均固定舉辦實習相關座談會以檢視學生學習的成效與遭遇問題，並邀請機構、企業督導參與講評，蒐集業界與職場對於學生學習成效的回饋。</p>
4、學習支援系統之提供	<ol style="list-style-type: none"> 1.差異化教學 2.補救教學 3.預警系統 4.輔導措施 	<p>一、專業教室空間：本科配置驗光專業實驗室兩間、隱形眼鏡專業實驗室兩間、配鏡專業實驗室兩間與示範商店一間，共計七間專業教室可供學習使用。</p> <p>二、實驗室開放借用練習：科辦公室於每學期初即公告該學期實驗室開放借用練習時間，學生可至科辦公室填寫借用單後，領取器材至實驗室進行練習。</p> <p>三、實作耗材供應：經驗是由錯誤中學習，科裡除以校內預算固定購買耗材外，並向外界募集捐贈大量資源，學生於課後可登記借用專業實驗室與領取耗材，耗材為無限量供應提供學生反覆練習，以增加學生實作機會與學習成效，大幅提高專業技能及就業競爭力。</p> <p>四、學生期中預警機制：每學期於第九週期中考後即針對學習成效不彰同學進行期中預警。</p> <p>五、課後輔導機制：平時由導師、專業授課教師及小老師三方共同進行課輔，利用空堂或課餘時間以一對一或小組方式協助教導成績不佳之學生以提升學習成效。</p> <p>六、業界教師：聘請資深業界擔任業師協助授課教師進行課程。</p> <p>七、國考輔導課程：國內於105年經總統令公告驗光人員法，未來進行驗光需要通過國考取得專業證照，因此學生於畢業後仍繼續於返校參加驗光師生國考總複習課程，藉以提高學生證照錄取率。</p>

註：依據專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項三、學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。
前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。

經107年06月01日106學年度第二學期第二次校課程規劃委員會審議通過。