

馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

化妝品應用與管理科教學品質確保機制

教學品質確保機制項目	107-112學年度 技專校院校務評鑑指標參考說明	內容說明
1、學習成效核心能力之規劃	<p>「素養」係指學生畢業時應具備之認知（法治、道德、性別平等、職場倫理…）與態度（正向、樂觀、進取…）；「基本能力」係指不同專業學位之學生畢業時應具備之語文、資訊等能力；「專業能力」係指學生所屬專業學制所需具備之專業知能。</p>	<p>依據本科所擬定之發展計畫： 教學：依循技職教育發展趨勢，加強整合現有之課程並積極進行專業實務學習，重視學生適性發展。 經科務會議討論，本科訂定學生2項核心能力： 1.時尚造型技術之能力。 2.化妝品應用技術之能力。</p>
2、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定		<p>依據本科教育目標，培育專業知能、職場倫理、國際視野及創意美感能力之實務人才。</p>
3、學生學習成效評估機制之訂定	<p>(1) 學校提供的各科目之課程設計及教學活動能促進各專業領域之學生素養和專業學習，並透過能充分反映學生學習訊息的多元評量機制，確保學生在取得學位和學習的品質要求，其中多元評量機制係指學校規範使用各種定量和定性方法以及直接和間接的措施來了解學生的經驗和學習效果。亦包含廣泛的評估學生如何透過課程和課外的經驗來學習，基於學生在完成學術課程期間應獲得、實現、證明或知道的內容，建立清楚陳述之學習成果評估。</p> <p>(2) 學校依各系(科)所屬性，分別訂定有衡量學生學習效果的多元指標，包括各學業領域之註冊率、畢業率、考照率(產業認可證照)、得獎率(專業或技能競賽)及就業率(含專業相關度、雇主滿意度)與學校使命相同的其他成效指標，另包含學生創新之成效，在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現。</p>	<p>本科各課程以多元的方式評估學習成效，其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.書面報告。 2.口頭報告。 3.紙本測驗。 4.課堂討論。 5.出席率。 6.舉辦公開展覽或展演活動。 7.參與國內外各項競賽。 8.專業會考。 9.專題製作。 <p>*依課程性質進行不同的評估方式。</p>
4、學習支援系統之提供	<ol style="list-style-type: none"> 1.差異化教學 2.補救教學 3.預警系統 4.輔導措施 	<p>本科提供多元之學習支援系統，其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專任教師每週至少8小時之office hours時間。 2.由專任教師擔任專業競賽及專業證照輔導。 3.「期中預警學業關懷」機制。 4.「教學評量問卷」調查學生學習情況，並給予教師反饋。 5.本科各教室設有電子e化講桌、單槍投影機等設備，供學生上課之用。 6.本科依實務教學需求，設有6間專業教室，提供學生學習與實作練習之用。

註：依據專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項三、學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。

經107年06月01日106學年度第二學期第二次校課程規劃委員會審議通過。