

# 馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

## 幼兒保育科教學品質確保機制

教學品質確保機制項目	107-112學年度 技專校院校務評鑑指標參考說明	內容說明
1、學習成效核心能力之規劃	「素養」係指學生畢業時應具備之認知（法治、道德、性別平等、職場倫理…）與態度（正向、樂觀、進取…）；「基本能力」係指不同專業學位之學生畢業時應具備之語文、資訊等能力；「專業能力」係指學生所屬專業學制所需具備之專業知能。	為確保學生畢業時達成科訂定之教學目標，具備專業核心能力，本科近幾學年邀請學者及業界專家召開多次科課程相關會議，討論與修訂專業核心能力指標，以確保本科學生畢業能具備幼保專業知能，符合業界需求。  本科訂定之六項專業能力指標為： 1. 嬰幼兒照護能力 2. 嬰幼兒教保規劃與實施能力 3. 托育行政知能 4. 專業倫理體現 5. 藝能的發展與運用 6. 兒童福利政策與教育法規熟習
2、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定		幼保科學生除於畢業時需修畢本科所規定之畢業學分外，亦需取得幼兒運動遊戲指導員初級證照、基本救命術證照、自106學年度入學起增設中文檢定初等、故事說演能力檢定。本科制訂六項專業核心能力指標，並經由修習課程、參觀機構、試教、見習、實習等學習方式，強化學生專業能力之學習，提升學生就業競爭力。
3、學生學習成效評估機制之訂定	(1) 學校提供的各科目之課程設計及教學活動能促進各專業領域之學生素養和專業學習，並透過能充分反映學生學習訊息的多元評量機制，確保學生在取得學位和學習的品質要求，其中多元評量機制係指學校規範使用各種定量和定性方法以及直接和間接的措施來了解學生的經驗和學習效果。亦包含廣泛的評估學生如何透過課程和課外的經驗來學習，基於學生在完成學術課程期間應獲得、實現、證明或知道的内容，建立清楚陳述之學習成果評估。 (2) 學校依各系(科)所屬性，分別訂定有衡量學生學習效果的多元指標，包括各學業領域之註冊率、畢業率、考照率(產業認可證照)、得獎率(專業或技能競賽)及就業率(含專業相關度、雇主滿意度)與學校使命相同的其他成效指標，另包含學生創新之成效，在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現。	幼保科依據培育目標規劃本科專業課程，並設有六項能力指標，授課教師必須在校務行政資訊系統中上傳教學計劃，以讓學生了解課程的設計與目標。 各課程之學習評量設計包含了出席狀況、課堂討論與表現、報告（含個人或小組、口頭或書面、專題、訪問、觀察等形式）、作品及試教成績、紙筆測驗等，並於每學期進行期中預警，藉以協助及輔導學生。
4、學習支援系統之提供	1.差異化教學 2.補救教學 3.預警系統 4.輔導措施	導師可於學校教學務系統中，了解學生修課情形，針對學習態度不佳及出席率低的學生進行輔導，填寫輔導紀錄，並與家長聯繫。此外，課業學習表現不佳者，老師利用課餘時間進行補救教學，或請課輔TA協助課業學習有困難的同學。 學校有預警制度，在期中過後針對1/2不及格的同學發通知單，並請導師協助輔導。

註：依據專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項三、學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。

經107年06月01日106學年度第二學期第二次校課程規劃委員會審議通過。