

## 馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校 護理科教學品質確保機制

教學品質確保機制項目	107-112學年度 技專校院校務評鑑指標參考說明	內容說明
1、學習成效核心能力之規劃	「素養」係指學生畢業時應具備之認知（法治、道德、性別平等、職場倫理…）與態度（正向、樂觀、進取…）；「基本能力」係指不同專業學位之學生畢業時應具備之語文、資訊等能力；「專業能力」係指學生所屬專業學制所需具備之專業知能。	本科教育目標乃經多次科課程委員會議討論後，再經科務會議決議後核定；而學生核心能力則依科教育目標設計，送科務會議討論後訂定。
2、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定		本科核心能力依學習重點訂定，即希望學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度。核心能力如下： 一般臨床護理技能、基礎生物醫學科學、批判性思考能力、溝通合作、關愛、克盡職責、倫理素養、終身學習。 陶冶學生具備醫療照護產業的專業照顧能力、判斷能力與個人核心價值。
3、學生學習成效評估機制之訂定	(1) 學校提供的各科目之課程設計及教學活動能促進各專業領域之學生素養和專業學習，並透過能充分反映學生學習訊息的多元評量機制，確保學生在取得學位和學習的品質要求，其中多元評量機制係指學校規範使用各種定量和定性方法以及直接和間接的措施來了解學生的經驗和學習效果。亦包含廣泛的評估學生如何透過課程和課外的經驗來學習，基於學生在完成學術課程期間應獲得、實現、證明或知道的內容，建立清楚陳述之學習成果評估。 (2) 學校依各科系(科)所屬性，分別訂定有衡量學生學習效果的多元指標，包括各學業領域之註冊率、畢業率、考照率(產業認可證照)、得獎率(專業或技能競賽)及就業率(含專業相關度、雇主滿意度)與學校使命相同的其他成效指標，另包含學生創新之成效，在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現。	1. 本科依教育目標，設有多項基本核心能力，課程規劃時也根據這些核心能力訂出各課程欲培養的基本能力。授課教師設計課程時，依據課程欲培養之核心能力，設計課程的學習評量與多元授課方式，教師在資訊系統中建立課程教學計畫時登錄這些資訊，並且提供給學生協助學生了解課程的設計與目標。 2. 學習評量設計包含了出缺席狀況、課堂討論與表現、報告（含個人或小組、口頭或書面、觀察、角色扮演等形式）、作業成績、紙筆測驗等。 3. 學習成效多元評量包含護理師證照率、競賽活動得獎情形、畢業生就業情形、畢業生與雇主滿意度等。
4、學習支援系統之提供	差異化教學 補救教學 預警系統 輔導措施	1. 課業輔導 本科專任教師對學習落後或有課業相關問題者，透過導師、任課教師和配合教學品質計畫，實施課業輔導，必要時進行重補修之輔導。 2. 預警制度 教務處於期中、期末的成績預警制度，班導師透過教務系統查詢有二分之一以上學分不及格學生，實施輔導。另外，各專任教師則針對任教科目成績落下的學生實施課後輔導。 3. 實習輔導 本科學生實習期間由專任實習指導教師負責實習指導、訓練、生活與工作輔導及成績考核，實習指導教師透過本科實習網站中學生實習輔導項目、實習班級導師及每梯次學生實習結束返校實習總檢討會，可瞭解學生的學習歷程、個別性及特殊狀況，對學生的問題做連續性的追蹤輔導，進行因材施教。 4. 特殊需求學生輔導 依據身心障礙學生需求召開個別化支持服務計畫(Individualized Support Program, 簡稱ISP)會議，ISP會議主要是以學生為本位為其設計一套適合他們現況能力的個別化教育方案，能夠讓學生適性發展。 5. 休、退學輔導 導師掌握輔導之時程：早期發現學生可能休、退給予適當輔導、學生申辦休退學之輔導、及學生休退學後之追蹤輔導。 6. 護理科學生實習網站之實施與運作 本科設置實習網站，提供護理教師教材管理、實習課程評量、實習學生出缺勤記錄及在校期間的學習歷程紀錄，實習成績、實習表現查核及實習輔導，達到即時有效的較學品質掌握。

註：依據專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項三、學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。

前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。

經107年05月17日106學年度第二學期第一次校課程規劃委員會審議通過